

核心素养下初中化学高效课堂的构建

胡佩

(湖北省荆州市公安县实验初级中学, 湖北 荆州 434300)

摘要: 现在社会越来越注重培养学生的各种能力, 让学生成为全面发展的人才, 因此核心素养越来越适合现在的教育, 所以在此背景下, 老师就要通过一些新颖或实用的教学方式使课堂变得更加高效, 让学生在有趣的课堂中既能提高学生成绩, 还能培养一些能力, 从而让学生发展成社会所需要的人才。

关键词: 核心素养; 初中化学; 构建高效课堂

初中也是学生生涯中较为重要的一个转折点, 并且初中还是学生好多习惯的养成时期, 正是学生思想、能力培养的关键时期, 所以需要老师采用一些方式促使学生提高这些方面的东西。化学是一门新增学科, 对于所有人来说都是一样的, 因此老师要转变教学策略, 改变传统教学方式, 让学生在学习中找到乐趣, 从而愿意主动学习来促进高效课堂的构建, 让教学质量逐渐提高, 教学效率也有所提高。

一、分小组学习, 提高学生的学习兴趣

随着教育的改革, 传统的教学已经渐渐不适合现在的学生, 因为在传统的教学中都是以老师的灌输式教育为主, 老师一味地传授知识在一定程度上抑制了学生学习的积极主动性, 也很难让学生发表自己的看法和独特见解, 所以老师需要改变教学策略, 让学生能够有更大的发展空间, 小组合作学习就是近年来比较适合学生的一个教学方法, 在小组中, 学生有独立思考的时间, 也能够互相交流找到问题所在, 更能在课上着重听自己不会的点。小组合作锻炼的是学生的一些能力, 让学生能够各抒己见, 有自己的看法, 并且还能养成聆听其他人想法的习惯, 这是当今社会每个人都要必备的能力, 也是核心素养所提倡的, 因此小组合作学习就是一种较好的方法, 不仅仅可以提高学生的能力, 还能让课堂变得更有质量, 促进高效课堂的构建。

例如, 在学习《如何正确书写化学方程式》这一节时, 老师可以先不讲, 然后让学生自己进行研究, 在研究之前, 可以将学生随机分成若干小组, 由于是新知识, 所以不需要根据成绩好坏来分。在自己研究之后, 与组内其他同学讨论自己的研究成果, 自己总结出来应该怎样书写化学方程式, 与其他同学讨论是否正确, 这样既能找到一些问题, 还能在交流中学到其他人的方法, 一举两得。

二、将教学分层, 让每个学生透彻掌握知识

每个人的接受程度都是不同的, 所以需要我们将学生分层, 让不同层次的学生都可以学到知识, 并且能够掌握所学知识。化学是有一定难度的, 是初三才开始学的, 而且对于一些学生来说更是因为科目的增多让自己的压力变大, 因此作为老师需要根据学生的学习程度和接受能力将教学分层, 让学生在能接受的范围内拿到自己应拿的分数, 提高教学效率, 从而促进高效课堂的构建。

例如, 在学习《溶液》这一章时, 可能开始大多数学生都跟得上, 但是到最后两节有些同学就不能完全掌握, 也不能明白讲的是什么意思, 毕竟求溶液的质量分数和溶解度是有一些困难的, 所以

老师就可以将教学分层, 让学习较好的同学多做一些有关练习题, 然后可以讲给其他同学; 较中等的学生, 老师就可以采取讲例题的方式, 多讲多练, 让他们能够较为透彻地掌握; 接受能力较差的同学就可以放弃这道题的计算, 巩固其他题, 争取不让别的题丢分, 在这个基础上可以适当突破一下这道题。这样分层就会让学生掌握自己接受范围内知识, 也不至于因为学习压力而产生消极情绪。

三、教学情景生活化, 提高学生的学习兴趣

化学是与生活紧密相连的学科, 所以作为一名化学老师可以将教学生活化, 或者创设有关生活的情景, 让学生能够产生兴趣, 从而提高教学效率。创设教学情景也是促进教学的一种有效方法, 在此过程既能够让学生身临其境, 快速进入知识点, 同时有趣的情景还能让学生提高学习兴趣和积极主动性, 让学生愿意成为学习的主导者, 而不是被动听课。这种方式相对于传统教学来说, 更能让学生接受知识和掌握知识, 促进学生产生较大的学习兴趣, 培养一些学习能力, 而且对于化学来说比较实用, 毕竟化学接近于生活的, 其中的知识点也很好用生活中的情景生活化。

例如, 在学习初三下册时, 会讲到《酸和碱》, 这是我们生活中常见的物质, 并且这一节也是我们化学中较为重要的课程。在学习此节时, 老师可以先让同学们举出一些生活中自己认为的酸和碱, 然后老师再说出“水壶里的水垢怎样可以去除、小苏打的主要成分是什么”等, 根据这些问题, 让学生体会到其中的乐趣, 更愿意去学习。情景创设不仅仅局限于一种形式, 既可以讲故事, 也可以采用这种与提问有关的情景创设。

四、结语

培养学生的核心素养是当今社会提倡的, 因为现在各行各业需要的不仅仅是成绩好的学生, 更需要全方面发展的人才, 所以在此背景下, 老师要通过一些方式来培养学生、提高学生的学习能力。初中化学说难不难, 说简单也不简单, 需要学生和老师共同努力, 一起将成绩提高, 将学习能力提高, 将课堂效率和质量提高, 从而促进高效课堂的构建。

参考文献:

[1] 牛海平. 探讨核心素养下高中化学高效课堂的构建[J]. 好家长, 2019(50).

[2] 仓伟. 构建高中化学高效课堂的几点思考[J]. 数理化解题研究, 2018(15).