

小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨

库丽娜尔·胡旺汗

(新疆阿勒泰富蕴县杜热镇第二牧业寄宿制学校, 新疆阿勒泰 836500)

摘要: 目前, 国家对学生的教育极为关注, 要求也更加严格, 于是, 为了实现目标, 教师集思广益地组织活动, 采取有效的教学方法来推动教学的发展。最终发现, 小组合作学习最有成效, 在小学数学教育中有相当大的应用, 并且也取得了明显的效果, 培养了小学生的合作能力, 调动了学生的积极性和主动性, 加强了学生对课文知识的理解, 进一步促进了数学教育的可持续发展。本文章通过查阅相关资料、搜集、整合, 对小组合作学习有了新的理解, 然后针对小组合作学习在小学数学教学中出现的问题进行分析, 最后探讨小组合作学习的应用。

关键词: 小组合作; 小学数学; 探究学习; 学习效率

根据调查显示, 小学数学教学的效率不高, 一方面是学生对知识学习的厌倦, 认为知识点乏味, 再者, 师生之间缺乏交通。另一方面是应传统教学理念的束缚, 教师没有好的教学方法, 使得学习氛围低沉、无趣, 不够活跃。基于小组合作学习的方法, 可以更大限度地扩大师生间和生生间的互动探究, 调动了学习的气氛, 激起了学生的自主性。这样的方式针对加强数学教学效果的目的起到了重要的作用。所以, 小组合作学习的方法在教育界广为流传。

一、小组合作的定义

小组合作, 顾名思义就是把学生分成多人一组的学习方式。分组的依据是学生的学习能力、性格特点, 性别甚至是家庭背景的不同。分组的范围则是每组四人至六人, 但最好不要以单数分组, 不利于学生之间的搭配学习。分组的目的在于提高学习效率, 学生共同进步。小组成员都需要设立自己的目标, 这样, 小组成员们不仅需要完成自己的目标, 还要帮助同伴实现目标, 实现小组的共同目标。在小组合作学习方法的制度下, 学生与学生间存在着学习关系、合作关系、组内竞争关系、组外竞争关系, 师生间存在着合作关系和辅助关系。随着关系利益的促动, 相互的交流增多, 学习的效率也随之增加, 促进着学生的进步。

二、小组合作学习法在小学数学中的问题

在小学数学教学实践中证明, 大多数的教师一直以传统的教学方式教学, 少数的教师也有创新但模式单一, 效果不佳。随着近年来课改的进行, 很多教师已经意识到教学模式上存在的问题, 对小组合作学习方法有了关注, 实践过程中, 有一定的效果。但任何事物都没有这么完美, 小组合作学习也是一样, 存在着有一些弊端。第一, 少数学生仍然没有对学习的激情, 不愿意与同学合作学习, 相互交流。随之便降低了小组合作学习的应用成效。第二, 一些教师对小组合作学习的理解还不够深入, 不能很好地抓住并应用小组合作学习的机会, 设置的相关问题超出了学生能力的范围, 未能达到目标, 给学生挫败感, 降低了他们的信心。

三、小组合作在小学数学中的应用

(一) 科学分组, 让小组势均力敌

科学分组是小组合作中不可变更和忽视的一点。如果没有原则的分组, 那么就失去了小组合作的意义。教师要通过了解, 对学生的情况仔细分析, 不单单只是在成绩方面, 还要考虑到每位学生的性格差异和性别的分配, 做到均衡、平等地分组。呈现出

来的效果是每组的实力相当, 互相势均力敌, 大力的竞争性和对比性才能促进学生高效学习。例如, 在学习三年级下册《面积》时, 教师先对学生科学正确地分组, 好生差生穿插、男女搭配, 活泼沉闷合作, 激起兴趣, 调动活跃的气氛。教师再针对课文提出三角形面积、正方形面积、长方形面积的求解方法, 要求学生进行抢答。这时的学习效果定会非常活跃, 积极发言。

(二) 组内合作, 让学生共同进步

小组学习本就是一种合作关系, 相互交流, 拥有共同目标。当教师提出问题时, 学生一起探讨、交流, 完成目标, 共同进步。当然, 教师提出的问题是学生学习的基础, 教师需要把握尺度, 设置出适合学生能力的问题, 以免超出能力打击学生的自信心。同时, 教师还要鼓励学生积极参与小组讨论中去, 主动参与活动。例如, 在学习二年级下册《除法》时, 在学生自主学习课文内容和教师讲解疑难点之后, 以验证学生的掌握程度, 教师可以引导学生小组合作学习并讨论除法的验证方法。在好奇心作为催化剂的驱使下, 积极开始讨论和思考。最后, 在相互交流后, 明白方法其实很简单, 只用将商乘以除数再加上余数就是被除数了。长久以来, 小组学习更好地帮助学生理解知识, 提升了学习效率。

(三) 组间竞争, 让学生不断提高

小组合作学习少不了竞争和比拼, 只有在竞争中才会更快地进步。教师可以采用积分制的方式更好地激发出小组间的斗志, 教师提出问题, 回答对的学生就可以获得两分的积分, 获得积分最高的学生给予奖励。例如, 在学习四年级下册《图形的运动》时, 本文讲的主要内容是轴对称图形与平移图形。那么, 教师可以查阅搜集一些图片让学生进行识别并抢答, 以积分的制度开始。不知不觉中收获满满, 深刻理解了平移与轴对称。

四、结语

综上所述, 在小组合作学习这种高效新型的教学模式下, 学生从以往的苦学转变成了主动地好学, 这种状态的形成大大促进了课堂整体教学的完美进行。倘若这种学习状态长久保持, 小组合作学习的最终目的就能达成。

参考文献:

- [1] 李文. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用 [J]. 期刊, 2014 (12).
- [2] 罗彩霞. 对小组合作学习法在小学教学中的应用探讨 [J]. 期刊, 2019 (04).