

# 基于情境教学的小学数学分层教学探究

李得顺

(青海省西宁市中庄小学, 青海 西宁 810000)

**摘要:**任何一门学科的教学都强调因材施教,这就要求在教学中教师需要坚持分层教学模式。分层教学主要是以学生的差异为基础将学生进行层次划分,安排不同的学习任务和目标的一种教学模式,这种教学模式往往能够促进学生的共同发展,提高教学的效果。而在新课改下对于数学教学又提出了新的要求,希望能够通过情境创设激发学生的学习兴趣,下面将针对情境教学在分层教学中的应用进行探究。

**关键词:**情境教学;小学数学;分层教学

分层教学在教学中会根据学生的学习情况、学生的兴趣爱好还有习惯进行层次的划分,教师则会根据学生的不同情况进行教学,从而满足学生的个性化需求。然后在新课标下为了能够实现分层教学的优势,教师应该重视情境的创设,通过问题情境激发学生进行知识探究的欲望,那么在小学数学教学中如何将情境教学和分层教学进行有效结合呢?这是目前小学数学教师需要思考的主要问题。下面将针对情境教学下小学数学分层教学策略进行探究。

## 一、基于故事情境的数学分层教学

对于中低年级的小学生往往对故事比较感兴趣,为了能够调动学生参与数学课堂的积极性,教师可以在课堂上利用生动的语言进行故事的创编,让学生能够走进故事的情境中,主动参与教学活动。因为在分层教学中教师会根据学生的不同层次和能力进行任务的划分和目标的安排,而首先通过这样一个故事的引入往往能够吸引所有学生的注意力,为接下来学生更好地展开分工合作等奠定基础。比如,在进行人教版小学数学关于周长的教学时,教师可以利用学生普遍比较喜欢的动画片作为故事的背景。例如以《喜羊羊和灰太狼》为例,羊村发生了一起盗窃案,小蚂蚁储藏的蛋糕不见了,它很焦急于是就绕着一片树叶的边缘走了一圈,正好走完时突然想到了报案,于是就跑去报案了。然后,村长来到了蚂蚁的家发现了一条重要的线索。在蚂蚁家门口留下了三种动物的脚印,接着教师给出三种脚印的图案。这时候可以让能力较弱的学生上台进行这些动物胶印的描摹,感知周长的概念,然后让能力比较强的学生通过片段周长的大小来找出最后的小偷是谁。在这个教学中教师选择了大家喜欢的动画片进行故事的创编,根据不同学生的能力安排了不同的任务,调动了学生的积极性,获得了较好的学习效果。

## 二、基于问题情境的数学分层教学

问题是引导学生发散思维的重要因素,有了问题学生才会积极地进行思考。在数学课堂中,教师需要为学生营造问题情境,通过问题让学生思考 and 解决。同时,也要鼓励一些能力比较强的学生主动地提出问题,从而唤起学生学习的积极性。而对于能力较弱的学生教师要鼓励他们敢于质疑,只有在不断地质疑中才能够攻破一个个未知,获得发展。例如在学习人教版小学数学认识圆这部分内容时,教师可以给学生通过动画片展示一只维尼熊坐在方形车轮的车子上颠簸的场景,然后让学生思考此时的维尼熊

是否舒服,为什么。这时候有的学生就会产生疑惑。这样的问题和学生的生活相关,相对简单,可以让能力较弱的学生回答,提升他们的课堂参与度。学生也会凭借着自己的生活经验总结出车轮一般都是圆形的,所以需要改成圆形,然后继续播放动画,这时候维尼熊坐在了圆形车轮的车子上,但车轴不在圆心上,再让学生思考维尼熊此刻舒不舒服,这时候就可以让能力相对强的学生尝试回答,大家也会根据所学习的关于圆的问题认识到必须使车轴到车轮的距离每一处都是相等的,因此车轴必须装在圆心处。然后再次展示车轴在圆心的动画,维尼熊非常开心。这样的一个问题情境充满了趣味性,同时还帮助学生巩固了所学习的知识,让学生体验到了成就感。

## 三、基于竞争情境的数学分层教学

在分层教学中,教师往往会打乱学生的层次,把学生分成若干的小组,让学生在小组内互帮互助完成一定的教学任务。对于小学生来说,他们都有着比较强的好胜心,希望自己能够得到同伴和老师的认可和赞扬。作为数学教师就需要抓住学生这样的心理,在教学中采用竞赛的形式调动学生的积极性,给学生更多展示自己的机会,增加学生学习的积极性。教师将学生的层次打乱后,进行小组分配,保证每个小组的实力相当,然后让小组之间展开竞争。这时候无论是哪一个层次的学生都会为了让本组取得胜利而积极努力,学生会做好分工,实现了每个层次学生都能够参与到课堂中,为自己的小组贡献自己的力量。教师可以从遵守纪律、会思考、会提问、会合作、会交流等方面对小组进行评价,对于表现优秀的小组给予一定的奖励。学生在这种竞争体制下学习会变得更加积极主动,同时还培养了学生的竞争意识和合作精神。

## 四、结语

总之,在小学的数学教学中,教师应该尝试将情境教学和分层教学进行结合,通过结合调动各个层次学生参与课堂的积极性,让每个层次的学生都能够自己的能力范围内进行数学活动,提高自己的数学能力和数学素养。

## 参考文献:

- [1] 俞佳慧. 小学数学分层教学分层依据初探[J]. 才智, 2019(2).
- [2] 孙支鹏, 张名莉, 丁萌萌. 浅谈农村小学数学分层教学的实践研究[J]. 读与写, 2018(27).
- [3] 王林. 小学数学智慧课堂中的分层教学的探究[J]. 读写算, 2018(1).