

基于微课的高中生物高效课堂的探究

林银萍

(浙江省温州市第二十二中学, 浙江 温州 325000)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 我国的教育教学观念以及教学方式也在不断进行更新, 当前微课受到了教育领域各层教育人士的普遍关注, 它对于提高学生的学习兴趣和在学习能力具有重大的作用。与此同时, 如何用最短的时间使学生获得最多的知识, 即如何创建高效课堂也成为我们众多教育学者重点研究的问题。所以, 在当前的教育环境下, 我们要想使学生在未来能够更好地适应社会, 提高学生的知识储备能力以及实践能力, 就要积极有效地利用好课堂教学这块主要阵地。文章在此基础上主要介绍了微课的概念以及其在高中生物教学中发挥的作用, 并提出了几点基于微课基础上构建高效的高中生物课堂的具体实施策略。

关键词: 微课; 高中生物; 高效课堂; 探究活动

生物是一门与生活密切相关、紧密相连的一门学科, 学好生物不仅对于提升学生的学习成绩有巨大的作用, 对于帮助学生更好地进行学习也有巨大的作用。但是在高中生物的教学实践中依然有教师受传统教学理念影响, 课堂教学方式陈旧、缺乏创新, 学生主动探索知识的能力得不到充分的激发, 教学质量难以提高。在此背景下, 生物教师必须积极创新自身的教学模式, 力求使学生能够积极主动地融入到教师的课堂教学中, 提高课堂的教学效率, 这样才能使生物教学的意义真正发挥出来, 由此微课应运而生, 受到了教师和家长的普遍欢迎。

一、微课的概念以及其在高中生物教学中发挥的作用

微课, 顾名思义主要是指短小而精炼的教学课程, 通过运用信息技术按照认知规律, 来呈现碎片化的学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。生物本身是一门以实验为基础的学科, 有些内容比较抽象难懂, 学生在学习的过程中存在一定的难度, 通过微课可以让学生在任何时间、任何地点都可以进行学习, 对于帮助学生理解难懂的生物知识具有巨大的作用。另外, 在高中生物的教学实践过程中, 微课不仅可以帮助教师优化教学环节、克服教学困难、提升教师的教学水平和教学能力, 更重要的是它可以辅助学生更好地进行学习, 提高学生的学习效率, 从而为教师构建高效的高中生物课堂奠定坚实的基础。

二、关于基于微课的基础上构建高效的高中生物课堂的具体实施策略

(一) 高中生物教师可以通过制定网络架构再现知识体系来构建高效课堂

任何一门学科都有很多细碎的知识点, 但它们并不是毫无联系的。在此基础上, 教师要想构建高效的生物课堂就可以借助微课来将这些细碎的知识点串联起来, 帮助学生制定网络架构知识体系, 从而降低学生对高中生物的学习难度, 为构建高效的生物课堂奠定坚实的基础。例如, 在学习浙教版高中生物必修一《细胞的分子组成》这一知识内容时, 教师可以在本章全部学完之后, 引导学生进行总结复习, 将本章所学过的全部知识点无机物、有机化合物及生物大分子整合在一个网络知识架构之中, 让学生能够顺着一条线掌握所有内容, 然后通过微课的演示, 将这个概念图展现给学生, 提升教师的教学效率和学生的学习效率。

(二) 高中生物教师可以通过创设课堂情境激发学生兴趣来构建高效课堂

兴趣是学生最好的老师, 也是学生进行学习的最大动力。在

高中生物的教学实践过程中, 教师必须先激发学生对生物学习的兴趣再引导学生进行积极探索和实践, 这是提高生物课堂效率的基础和关键。在此情况下, 教师可以通过微课创设一定的课堂情境来激发学生的学习兴趣。例如, 在学习浙教版高中生物必修一《细胞的结构》这一知识内容时, 教师就可以让学生利用微课直观地观看细胞的立体模型, 为学生创设一定的学习情境, 既可以激发学生兴趣, 又可以提高课堂教学效率。

(三) 高中生物教师可以通过运用微课资源化解知识难点来构建高效课堂

在高中生物的教学实践过程中, 很多内容以微观为主, 没有直观的视觉感受, 学生很理解, 微课的出现可以帮助教师很好地解决这一难题。例如, 在学习浙教版高中生物必修一《细胞的增殖》这一知识内容时, 教师就可以借助微视频技能优势采用声光电等技术, 将细胞分裂的过程鲜活直观地展现在学生的面前, 帮助学生更好地理解, 进而为构建高效的生物课堂奠定坚实的基础。

三、结语

总而言之, 在高中生物的教学实践过程中, 利用微课构建高效的生物课堂已经成为当下教育领域不可逆转的趋势和潮流。在微课辅助生物学科教学课堂上, 教师要及时对学生学习情况进行深入了解, 针对学生能力差异现状及时调整教学策略, 采用适当的教学方式开展教学, 巧妙地把现代信技术手段融入课堂教学环节中, 充分发挥微课辅助教学的突出优势, 这样才能够使微课促进课堂教学效率的优势得到充分发挥, 从而为教师和学生共同进步奠定坚实的基础, 最终才能为促进高中生物的教学作出巨大贡献。

参考文献:

- [1] 褚成霞. 高中生物高效课堂教学研究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [2] 陈雪娇. 基于信息技术构建高中生物实验高效课堂 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (04): 87.
- [3] 李慧慧. 如何通过微课实现高中生物高效课堂 [J]. 中国教师, 2018 (S2): 56.