

小组合作构建小学英语探究课堂

陈星群

(重庆市南川区隆化一小, 重庆 408499)

摘要:随着新课程改革和素质教育在教育领域如火如荼地开展以来,教师们的教学观念和教学模式相较于以往均发生了极大的改变。与此同时伴随着我国国际地位的日益提升,英语教育教学越来越受到人们的普遍关注。在小学英语的教学实践过程中,教师纷纷对自身传统的教学手段进行改革和创新,力求提升学生的英语学习能力,为学生未来的发展奠定坚实的基础。在此背景下,小组合作开展探究式课堂的教学方法应运而生。文章基于此,主要介绍了小组合作学习的概念和意义,并提出了几点关于基于小组合作的基础上开展小学英语探究课堂的具体实施策略。

关键词:小组合作; 小学英语; 探究课堂

小学阶段是学生进行学习的关键阶段,同时也是学生养成良好的学习习惯的重要时期,它是为学生终身发展打基础的阶段,对学生未来的发展具有至关重要的作用。小学生由于年龄的原因在课堂中很难集中注意力,所以小学英语教师开始普遍采用课堂小组合作学习的形式来进行教学,通过多种多样的教学活动可以增加学生的学习兴趣,力求使学生能够积极主动地融入到教师的课堂教学活动之中。小组合作学习不仅可以提高英语教学效率,还可以提高学生的课程参与度,培养学生的合作精神与创新意识,以此来促进学生学习能力的提升,小组合作开展探究式的教学已经成为我国当下教育领域不可逆转的潮流。

一、小组合作学习的概念和意义

所谓小组合作学习主要是指教师要根据学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力、理解能力、认知能力等各种因素,将各方面性格和能力不同的学生进行合理的划分,让学生在小组合作的过程中能够优势互补,进而促进每一位学生的发展。小组合作的探究式课堂对学生未来的发展是具有很大的益处的,主要表现在:

(一)学生在小学合作的过程中学习兴趣被最大限度地调动,学生能够积极主动地对英语知识进行探索和学习。

(二)在小组合作的过程中,学生彼此之间不断地进行讨论,学生一些潜在的英语表达能力、组织能力都会得到激发,为学生今后的英语学习和生活奠定坚实的基础。

二、关于基于小组合作的基础上开展小学英语探究课堂的具体实施策略

(一)小学英语教师必须科学地划分合作学习小组

在小学英语的教学实践过程中,教师进行小组合作探究式教学的基础和前提就是要在教师准确掌握小学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力、理解能力、认知能力等各种因素的基础上对小学生进行科学地划分小组,以保证小组合作学习在小学英语课堂中积极作用的有效发挥。

例如,在学习小学英语三年级上册《Happy birthday!》时,教师可以根据与学生的上课下课下进行交谈的结果为依据为学生划分学习小组,保证让每个小组中既有思维活跃,用于表达的学生,又有沉默安静、不善沟通的学生,让学生之间可以互相沟通交流,取长补短,互相带动,进而促进每一位学生英语学习能力的提升。

(二)小学英语教师必须合理分工小组成员

在合作学习小组构建完成之后,教师还需要对小组成员进行

合理分工,在小学阶段,由于学生自身的学习情况不同,教师应该将合作学习小组内的每一位成员的职责进行明确。

例如,在学习小学英语三年级上册《We love animals》时,教师可以为小组内每名成员分配具体的任务,如擅长语言表达的学生教师可以让其在课下准备熟读课文,进而在课堂上让学生进行朗诵。对于擅长音标的学生,教师可以让其在课下预习本节课涉及到的单词,进而在课上教师可以让此学生带领其他同学领读单词。这样既可以调动学生的学习兴趣,又可以使小组内成员的优劣势得到充分发挥与体现。

(三)小学英语教师必须科学设计学生的学习任务

在小学英语的教学实践过程中,教师在采取小组合作探究式教学的过程中,还须注意必须科学地设计学生的学习任务,进而避免设置与学生能力不符的学习任务,避免其阻碍小学英语的教学进程和不断向前发展。

例如,在学习小学英语三年级上册《Let us eat!》时,教师可以让小组内的学生在课下通过网络准备一些精美的实物图片,对于家长没有网络的同学,教师可以让其去超市记录下食品袋子上的英文,以供小组内成员在课上进行讨论。

三、结语

总而言之,在小学英语的实践教学过程,小组合作的探究式教学手段已经成为当下教育领域不可逆转的学习潮流,虽在实践的操作过程中仍存在一定的问題,但对教师和学生的巨大作用却是不可忽视的。在未来仍需要广大小学英语教师不断进行积极地探索和实践,力求为探索出更适合小学生进行英语学习的教学手段奠定基础,从而也为我国的教育教学事业奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 喻燕. 小组合作学习在小学英语课堂教学中的运用 [J]. 名师在线, 2018 (17): 64-65.

[2] 曹蕊蕊. 小组合作在小学英语课堂的应用研究 [A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 9.

[3] 周海燕. 小组合作在小学英语课堂的应用研究 [A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 9.