

让学习融入生活

——浅谈小学数学的生活化教学

高晶晶

(淮安市安澜路小学, 江苏淮安 223001)

摘要:小学是开启学生数学智慧的黄金时期,也是培养学生数学核心素养和数学应用能力的关键时期。小学生数学思维刚刚开始萌芽,抽象的数学定律对于他们来说还是有一定难度的,数学教师在教学中要“化无形与有形”,把数学定律转化为学生熟悉的生活场景,利用生动的生活常识来阐述数学知识,帮助学生消化和掌握数学知识。教师在教学中可以筛选生活素材,搭建数学和生活之间的联系;利用多媒体、数学游戏等来创设生活化数学教学情境,培养学生细心观察生活的习惯,让数学学习融入生活。

关键词:小学数学;生活化教学;生活素材;开展策略

数学是一门自然类学科,在日常生活中可以找到它的身影。小学生由于年龄和生活经验的缺乏,在数学学习中存在着很多障碍,例如数学运用能力比较弱、数学阅读思维比较片面等问题,数学教师要围绕学生这些难题来开展教学。笔者认为,小学数学教师要把抽象数学知识生活化,例如创设生活化数学情境,让学生听懂、会用数学知识;精心设计生活化数学游戏,让学生在游戏中掌握数学知识;编创生活化数学例题,让数学学习真正融入小学生的生活。综合以上这些策略,让数学教学更有烟火气息,让数学学习融入到学生日常生活中,运用数学知识解决生活问题,彰显出数学学科的魅力。

一、深度挖掘数学教材,创设生活化数学教学情境

小学数学教师要做到对教材了如指掌,对教材进行深度解读,根据每一章节的教学重点来创设生活化数学情境。例如可以展示本节课数学知识在生活中的体现、身边运用到这一知识点的案例等,这样可以拉近学生和数学课之间的距离。例如教师在讲解《千克和克》这一课时,可以引导学生联想超市生鲜区的价格标签,我们在购买生鲜蔬菜时经常会运用到“斤”这个计量单位,那么它与千克和克之间有什么样的联系呢?数学教师可以展示几个超市生鲜蔬菜的价格标签,学生经常吃的零食袋,让学生找出表述食品重量的关系式。很多小学生都有帮助家长买菜、买水果的经历,能够了解千克和克是重量单位这一概念,教师需要做的是让学生了解这两个重量单位之间的转换,以及和中国常说的“斤”之间的关系,数学教师可以利用台秤来进行演示,学生可以自主称取一些重量进行感受,例如一个苹果、一桶洗衣液、一本书等,感受到千克和克之间的差异。学生在自主称取重量的过程中,可以了解到500克等于1斤,1000克等于1千克;还可以对基本事物进行重量判断,例如一个苹果约重50克,一桶洗衣液约重2.5千克。生活化的教学场景,可以帮助学生了解数学概念,并积极利用自主实验和练习来深化对数学知识的运用。

二、精心设计生活化数学游戏,提升运用数学知识的能力

做游戏是小学生共同的爱好,以往数学教学中教师过于严肃,导致学生越来越害怕数学课,这影响了学生数学素养的提高。笔者认为数学教师要巧妙设计一些生活化数学游戏,在愉快的游戏氛围中开展教学,慢慢消除学生对数学课的无惧心理,融入到数学游戏教学中。例如教师在教授《三位数乘两位数》这一课时,可以出示一份家用电器价格表,开展“电器超市”的游戏,教师

指导学生绘制一些家用电器的图片,根据真实的电器价格表来制定价格,制作一些电器兑换券,学生分别扮演售货员和顾客,进行电器交易。这些家用电器价格都在两位数以上,只有售货员和顾客都把购买金额计算正确才可以进行交易,学生可以进行两位数乘两位数,两位数乘三位数的练习,学生在游戏过程中就学习了基本的乘法运算,计算能力得到了锻炼,计算教学也变得更加有趣味性,课堂教学有效性得到了提升。

三、编创生活化数学例题,提升解题教学有效性

应用题可以说是小学生最头疼的数学题目之一,很多学生可以说是听之色变,苦于找不到解答应用题的窍门。数学教师要结合生活化教学理念,传授应用题解题技巧,利用学生熟悉的生活场景来编写一些例题,强化审题、阅读、计算解题环节的教学。例如数学教师在讲解“单位1”问题时,小学生常常找错题目中的单位1,对于题目中的数量关系式表达不正确,这是解应用题的最大难题。数学教师可以运用班级学生生活实情编写应用题,例如班上小明和小红都是乘坐公交车上学,小明乘坐的公交站数是红红的两倍多一站,每一站间隔大约在5分钟,小红上学需要40分钟左右,小明上学需要多长时间呢?这一问题是学生每天都在实际经历的场景,这样的应用题更能激发学生的研究兴趣,这道题目最终求的是小明的升学时间,但是学生在审题时首先要算出小红要坐几站公交,这才是解题的关键,学生可以把小红看作是“单位1”,进而求解出小明上学需要的时间。生活化的数学应用题可以让学生结合自己的实际情况进行思考,帮助学生精准审题,找到真正的“题眼”,应用题难题就可以迎刃而解,数学解题教学有效性也会得到提升。

四、结语

总之,生活化是小学数学教学改革的必然趋势,数学教师要灵活转变教学思维,把生活化教学融入到例题编写、解题教学中,并把数学游戏和生活教学相联系,让小学生深度参与课堂教学,让小学生的数学素养再上一个新的台阶。

参考文献:

- [1] 胡芸. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J]. 考试周刊, 2018(29): 68.
- [2] 李明祥. 将生活元素引入小学数学教学的实践及价值讨论[J]. 中国校外教育: 美术, 2018(04): 25-26.