

高中信息技术教学中学生信息技术核心素养培养方法探究

高 涛

(江苏省清江中学, 江苏 淮安 223001)

摘要: 信息技术本身发展较为迅速, 其衍生下的现代技术手段更是在教育中得到了广泛应用, 显然已成为信息技术教改的趋势。核心素养为应对现代教育形势对教学提出的要求, 不但可以提升学生的思维水平, 也能够更加理性地对待学习, 从心理上减缓学习压力, 开始的学生可以奠定扎实的基础。本文主要针对高中信息技术教学, 对学生的信息技术核心素养培养进行研究, 以供参考。

关键词: 信息技术; 核心素养; 培养方法

课程标准在时代的变迁下, 也在不断的优化和完善, 新课标中强调了发展学生核心素养。从信息技术课程的角度来说, 该学科的核心素养主要包括四部分, 分别为信息意识、计算思维、数字化学习创新以及信息社会责任感。身为执教于一线的高中信息技术教师, 在日常教学中应该加强对学生学科核心素养的培养, 运用科学的方式, 将教学内容与核心素养结合在一起, 通过不同的教学行为与方式, 进一步培养学生的信息核心素养。

一、高中信息技术核心素养概述

高中信息技术学科核心素养的内容概括来说, 就是信息意识、计算思维、数字化学习创新与信息社会责任感四方面。信息意识和计算思维主要展现的是学生个人的文化素养; 数字化学习创新主要是对人和技术的关系, 还有数字化环境和资源的有效应用进行研究, 展现了信息技术对学生发展所起的作用, 以期能够符合数字化环境下的学生发展; 信息社会责任感不仅仅是学科范围内的素养要素, 还包括高中生社会化的通俗要求, 可以说是个体参与生活应该具备的品质, 与人社会性的需求相贴合。

二、信息技术课程核心素养培养方法研究

(一) 有效激发学生兴趣

高中信息技术教育主要是为了能够培养实用性的人才, 在此背景下, 教师应该改变传统的教学观念, 让理论知识能够灵活地穿插于实践当中, 学生可以借此深化理论知识的认知。与此同时, 教师也可以参考信息技术核心素养, 进行实践教学的研究。

例如, 当讲解与信息理论知识相关的内容时, 教师就可以结合教学内容, 为学生创设适宜的生活情境, 让学生能够宛如处于生活中, 能够将情境中的内容与生活联系起来, 然后借助信息技术的有效手段, 尽早完成学习任务, 进而使得信息意识能够有所深化, 力争在预期内能够实现教学目标。在创设的情境当中, 学生难免会遇到难解之题, 此时, 学生就可以集思广益, 共同讨论解决方案, 以实验验证, 提高对信息的识别能力, 能够学会选择最合适的信息工具, 进而达到深化信息安全意识的深化。除此之外, 也可以从反面案例入手, 如社会诈骗、网络谣言等, 让学生意识到身担的社会责任。

(二) 加强师生或学生的合作

纵观目前的高中信息技术教学, 会发现很多教师将关注的重心置于教学的结果, 而非过程。面对此种状况, 笔者认为教师可以运用合作学习的模式, 培养学生的信息核心素养。学生合作完

成任务的过程中, 可以掌握资源与工具的运用契机, 对资源的优劣进行探究, 培养学生的数字化学习素养。

例如, 当讲到 VB 选择语句的内容时, 学生常犯的错误集中于语法与条件语句的表达方式方面。对此, 教师进行教学设计时, 并非只有详细讲解语法结构与关键点一种方式, 而是可以讲完基础知识后, 给学生规定程序功能, 组织学生在合作学习中完成程序的编辑。需要注意的是, 学生探讨过程中犯错是难以避免的, 教师此时不宜批评, 而是应该耐心、及时地给予他们指导, 找出错误, 及时纠正错误。教师根据情况也可以选择合适的时机加入讨论的队伍中, 探究学生研究思路, 推进学习进度, 尽可能地以学生视角分析问题, 更加贴合其所想。

(三) 采取适当的激励对策

高中信息技术课堂教学的过程中, 教师常常会应用传统方式。但基于当前的教学背景, 教师应该有意识的转变应试教育模式, 让课堂变得趣味化, 尽可能以幽默的方式跟学生进行表达, 使得学习氛围能够有所延缓, 传递给学生无限的热情。若学生建议不恰当, 可以采取激励的对策, 切忌直接批评。总而言之, 要给予学生更多的鼓励, 使得课堂环境能够逐渐活跃, 激发他们对信息技术课程的学习兴趣。

例如, 会声会影软件是信息技术课程中的主要内容之一, 一般学生学习后都希望可以拓展, 学习其他视频制作软件的方式。教师此时可以给学生以赞许, 让其保持积极探索的心态, 以平台与资源为辅助, 让学生可以自主学习, 对于他们的学习成果给予关注, 有效的培养他们的创新能力。

三、结语

新时期的教学形势已经有了巨大变化, 所以促使新课标也发生了转变。在信息技术核心素养是在总的核心素养下提出来的, 其仍然还是以“立德树人”为中心, 致力于培养学生的学科核心素养, 以期能够尽早实现整体目标服务。所以, 高中信息技术课程教学的过程中, 还是应该充分发挥其作用, 让其能够结合不同学科, 与其相融, 达到提升学生信息核心素养的目标。

参考文献:

- [1] 任友群等. 面向核心素养的信息技术课程设计与开发 [J]. 课程·教材·教法, 2016(7): 56-61.
- [2] 肖广德, 黄荣怀. 高中信息技术课程实施中的问题与新课标的考量 [J]. 中国电化教育, 2016(12): 10-15.