

# 浅谈任务驱动法在高职计算机教学中的运用

顾鹏程

(江苏省扬州技师学院, 江苏 扬州 225000)

**摘要:** 技工学校计算机课程是技工学校各专业的基础性必修课之一, 随着时代的发展和进步, 计算机应用已经普及到社会的各个层面。技工学校学生今后的工作过程中同样离不开计算机的应用, 但在实际的教学过程中, 很多技工学校学生只重视其专业知识和技能的学习, 对计算机这一公共科目缺乏学习兴趣, 学习效果并不理想。这种情况下, 尝试运用任务驱动法激发学生的学习兴趣, 增强计算机教学的效果, 是一种较为有效的教学模式。

**关键词:** 任务驱动法; 技工学校; 计算机教学

任务驱动法是近些年兴起的一种以完成任务为途径, 以学习技能为目的的教学方式。这一教学方式尤其适用于职业学校的一些实训教学内容。将这一教学模式应用于技工学校计算机教学, 有以下优势: 首先, 任务驱动法并非直接将所学的知识告诉学生, 比起传统的授课方式, 这种教学方式具有较强的探究性和实践性, 对这样的学习任务, 学生更乐于接受; 其次, 任务驱动法有很强的目的性, 在完成任务之余, 学生会获得满足感与成就感, 这无疑增强了学生的学习信心。因此, 本文探究了任务驱动法应用于技工学校计算机教学的相关问题。

## 一、创设良好的教学氛围, 是任务驱动法实施的前提

任务驱动法实施的前提是学生能够了解完成任务所需要的主要操作有哪些, 具体的操作方式是怎样的, 因此, 在开展任务驱动法教学之前, 教师可以事先为学生展示一下该任务的具体内容, 以激发学生的学习兴趣, 然后告诉学生要完成这一任务要掌握的相关知识和技能有哪些。在此基础上, 结合学生的认知需求以及兴趣点, 对相关知识点进行逐一讲解。需要注意的一点是, 比起枯燥的讲解示范, 技工学校学生更乐于自己动手实践。因此, 教师要为学生创设一个相对轻松地、实践性较强的学习氛围, 以保证学生对学习内容充分的热情。例如笔者在教学《word 的高级排版形式》这部分内容时, 首先为学生展示了几份本校的校报, 告诉学生这些校报都是往届学生亲手创作的, 这些图文并茂的校报瞬间吸引了学生们的注意力, 这时笔者对他们说: “我们接下来要完成的任务, 就是自己动手, 亲自制作一张校报。”接下来的时间里, 根据学生对文字处理软件的掌握情况, 笔者补充讲解了制作校报所需要的一些操作, 学生的热情高涨, 教学效果自然得到了保障。

## 二、设计科学合理的任务, 是任务驱动法实施的关键

任务驱动法的核心是相关的学习任务设计, 在设计任务过程中, 教师需要注意以下几点: 首先, 任务的设置要有针对性。即围绕一段时间内所讲解的重要知识点设计任务, 务必使学生在完成任务的过程中接触到尽可能多的知识点, 以保证学生前期的练习能够学以致用; 其次, 任务的设置要有较强的趣味性以及实践性; 相对有趣或者学生觉得有用的东西, 可以有效调动他们的学习积极性。例如在学习了“互联网设置”的相关内容之后, 笔者为学生安排了一项设置组建班级局域网的任务, 请学生以班级为

单位, 组建一个小型的局域网, 在局域网中, 班级师生可以共享信息, 能够在一定时间内互相控制对方的电脑屏幕, 实现电脑操作的即视功能。这一任务是教师在上课时经常使用的, 很多学生都感觉非常新奇和实用, 因此完成的热情也很高。最后, 教师还要注意任务的难易程度安排, 技工学校学生的学习程度良莠不齐, 任务的设计也要注意照顾到全体学生的实际水平, 例如笔者要求学生完成校报的任务当中, 基础任务是要求学生在校报上粘贴新闻, 难度较大的任务则是要求学生为校报排版、修饰版面, 难易结合, 学生的发挥空间会更加广阔。

## 三、进行针对性的指导和评价, 是任务驱动法实施的保障

经过了前期的讲解以及后来的任务设置之后, 就是学生完成任务以及评价的环节了, 在完成任务环节, 当学生的设计过程陷入瓶颈的时候, 教师可以进行个别的指导或者示范操作, 对学生在完成任务过程中所遭遇的共性问题, 教师可以结合多媒体或者局域网进行公开的讲解和指导, 务求使学生在思考和尝试过程中突破难点, 有效完成任务; 在评价环节, 教师可以在设计任务时一并设计出评价标准, 对学生完成任务所需要的时间、完成任务过程中面对问题时所持的学习态度、任务完程的水平等都做出量化的细则, 在任务完成之后, 师生共同对照细则, 进行公开公正的评价。教师评价可以结合打分进行, 加上点评, 点评的过程当然要以鼓励和表扬为主。还可以设计一个常规的量化考评细则, 将任务完成的最终情况与学生的学业水平测试相结合, 这样一来, 学生会更加重视这一教学活动。

## 四、结语

总之, 任务驱动法是一种行之有效的教学方法, 在技工学校计算机教学中的合理应用, 可以起到较为理想的教学效果。但这种教学模式并非适用于所有的教学内容, 在应用之前, 教师要对教学内容与学生情况进行充分把握, 以保证这一教学方法发挥其最大的效能。

## 参考文献:

- [1] 朱海霞. 任务驱动教学法教学案例分析 [J]. 跨世纪期刊, 2018 (01): 121-123.
- [2] 刘蒙. 引导学生主动探究学习——任务驱动教学法 [J]. 科技信息, 2018 (03): 19.