

文明礼仪教育在幼儿园中的科学渗透

古作兄

(江苏省扬州市宝应县望直港镇中心幼儿园, 江苏 扬州 225800)

摘要: 荀子云:“不学礼无以立,人无礼则不生,事无礼则不成,国无礼则不宁。”文明礼仪教育要从娃娃抓起,所以在幼儿园阶段就要有目的地培养幼儿高尚的道德情操,为幼儿养成良好的待人接物的习惯,在生活和学习中可以理解宽容、谦让友好地和其他小朋友相处,并且积极向上以校为家,这是幼儿园思想品德教育中的重要教育内容。

关键词: 文明礼仪; 幼儿园; 科学渗透

我们要在幼儿园加强幼儿的文明礼仪教育,通过改变传统的幼儿教学课堂方式,让幼儿爱上文明礼仪教育,并且要加强幼儿在文明礼仪课堂的主体地位,有针对性地为幼儿制定教育目标,保证每一位幼儿都能在文明礼仪教育的课堂上获得充分的发展,从而培养幼儿良好的礼仪行为和礼仪习惯,学会真、善、美的良好礼仪基础。

一、文明礼仪教育在幼儿园中的科学渗透意义

文明礼仪教育在幼儿园中灌输到幼儿的脑海里,将这颗种子深深地埋在幼儿的内心深处,让这颗文明礼仪的种子伴随着幼儿一起长大,从小为幼儿制定一个文明礼仪小目标,在今后的生活中必将会成为一名优秀和善良的好学生。

俗话说:“文明于心而心心相印,文明于口可口口相传,文明于手才能手手相牵。”幼儿教师要跟随时代的飞速发展,及时更新教学理念,改进教学方式,找到适合幼儿的课堂教学为幼儿传递文明礼仪教育。用幼儿可以接受的方式学习文明礼仪,了解真善美,从小就要诚实善良并且培养幼儿的艺术美,这是我们的理想追求。我们一直追求真善美,其实就是在追求品德和觉悟,追求快乐的人生,同时我们还要追求知识和理性,真善美代表了道德,蕴含的美也是更高层次的,一个人只有真正做到了真善美才能被称作真正的美。

文明礼仪教育中介绍了礼仪,一个凝聚中国上下五千年文明的字眼,让多少中华儿女为之骄傲和自豪,从西周视礼为“国之大纲”到当代的“和谐社会”;从荀子的“国无礼则不宁”到今天的精神文明建设,礼仪都是必不可少的内容。现代社会日新月异,人们的社交面逐渐扩大,礼仪已成为现代社会文明的标志,人们的日常生活都离不开礼仪。在人际交往中,讲究礼仪不仅是自尊的表现,而且是对他人的尊重的重要体现。礼仪教育是对我们进行行为道德规范,在幼儿年龄尚小的阶段为幼儿传递文明礼仪的教育,就是让幼儿从小明白文明礼仪对我们的重要性。

二、文明礼仪教育在幼儿园中的科学渗透策略

(一) 运用游戏教学法激发幼儿对文明礼仪教育课堂的参与兴趣

孩子都是从游戏中开始学习的,我们的幼儿课堂也可以从游戏开始。幼儿教师用游戏的形式将文明礼仪教育教授给学生,让幼儿在轻松欢乐的氛围活动中,潜移默化地吸收文明礼仪的相关

知识,很多幼儿都喜欢参与游戏,并且大多幼儿在做游戏时可以集中注意力,这个时候幼儿教师趁着幼儿心情愉快思维敏捷的时候,将幼儿需要理解的知识顺便传授给他们,相信幼儿肯定会更加容易接受吸收。

例如幼儿教师可以带领幼儿们模拟一些实际生活中的场景,给幼儿分配“职务”,让幼儿体验一把礼仪小标兵的感觉,他们肯定看到过别的学生问好的场景,所以在自己的班级里亲身体验礼仪小标兵行礼问好,肯定感受颇深,教师在这个时候要引导幼儿虽然站在那里会很累很不容易,但是别的小朋友也会如此,这时候就会有别的小朋友说自己虽然很累但是站在那里感觉自己特别威武,像警察在站岗一样,而且有自己的老师在身边很亲近。游戏的教学模式可以让幼儿产生愉快的感觉,把原本枯燥无趣的课堂氛围变得更加活泼,幼儿在这种氛围中学习文明礼仪的小知识,肯定可以振奋精神积极转动脑筋,并且努力参与到教师布置的任务中,还会积极配合教师努力争取机会。在这样主动又积极的状态下,幼儿的潜力也会得到充分发挥,从而将我们的文明礼仪课堂变得更加有趣。

(二) 运用生本理念加强幼儿在文明礼仪教育课堂上的主体地位

新时代幼儿教学课堂更加提倡以幼儿的体验为主,教师的教学反而“退而求其次”退居到第二位了。我们在幼儿的课堂教学上为幼儿灌输文明礼仪的小知识,让每一位幼儿都知道常用的文明礼貌用语,“您好”“再见”“谢谢”“不客气”“对不起”“没关系”,这些简单的礼貌用语相信每一位小朋友都可以记住,并且熟练地运用到生活当中。当然,在此基础上幼儿还需要了解一些礼仪当中的基本动作,幼儿教师要带领学生一起去做,比如打喷嚏要掩口鼻,咳嗽、打哈欠时不能朝着人,这些虽然简单但是也是需要掌握的文明礼仪。还有,在公共场所大声打喷嚏是十分不雅的行为,特别是女孩子更要注重自己的言谈举止,注重仪容仪表,不要哗众取宠失掉礼仪分寸,幼儿教师可以让幼儿自己和其他小朋友去锻炼这些文明礼仪,比如两个小朋友可以互相握手,同时教师要告诉幼儿两人之间握手代表的含义,这代表了相识、相见、告别、友好、祝贺和感谢的意思,也是我们现在最流行的礼节,将这些基本礼仪教给幼儿为以后幼儿的社交发展奠定了一个良好的基础。其次就是要告诉幼儿敲门也是一种礼貌,而最为

“一链牵引多轮驱动”高职思政课改革模式初探

李 健

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528216)

摘要: 在“扩容”“提质”“强服务”背景下以人才链为牵引, 用好社会大课堂, 发挥政府、社会、企业、学校、教师思想政治教育协同效能, 多轮驱动, 打造育人实践共同体, 发挥学生主体作用。针对分类招生教育管理带来的新问题, 在大思政教育格局下, 研究创新思政课程教育方法、丰富实践载体、改革课程评价方式, 初步探索课程改革创新模式, 提高思想政治教育工作的针对性和实效性, 促进人才链与教育链、创新链有机衔接。

关键词: 高职; 思政课; 改革; 模式

职业教育是我国教育体系的重要组成部分, 承担着为社会培养技术技能应用型人才和社会主义劳动者、建设者的重担。李克强总理在 2019 年作政府工作报告时提出, “今年高职院校大规模扩招 100 万人”。百万扩招彰显了高职教育在国家社会发展中的重要性, 同时也对扩招后分类教育管理和课程教学提出了新的挑战。要实现职业教育“立德树人”目标, 思想政治理论课是不可或缺的重要组成部分。作为对高职生进行思想政治教育的主渠道、主阵地, 提高思想政治教育工作的针对性和实效性, 创新改革思

想政治理论课势在必行。

一、职业教育发展新图景

随着《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《国家产教融合建设试点实施方案》出台, 《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》面向公众征求意见, “1+X”证书制度试点、推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点, 国家打出了办好职业教育的政策“组合

恰当的敲门应该是敲三下门, 中间间隔几分钟再敲几下, 注意敲门的力量要适中, 敲门时不可以用拳头捶更不能用脚踢门, 不可以“砰砰”地乱敲一气, 这样的行为是不对的, 进门时先敲门是对人的尊敬, 这是向屋里的人发出的讯号, 询问对方自己是否可以进去, 或者表示一种通知, 告诉里面的人我要进来了, 这是非常重要的礼仪。

幼儿园是一个集体生活的环境, 我们要为幼儿创建一个良好的生活氛围, 这也利于幼儿文明习惯的养成, 培养幼儿排队意识, 吃饭、领东西、喝水等都需要排队, 要有秩序, 甚至是洗手、上厕所都需要幼儿排队完成, 这些都可以帮助幼儿教师为幼儿养成良好的习惯, 因为有秩序是个民族文明程度最明显的表现之一, 这也就意味着我们在幼儿园培养幼儿排队礼仪的重要性。

(三) 运用因材施教提高幼儿对文明礼仪教育的自主学习能力

我们的幼儿来自于不同的家庭环境, 他们的学习背景和成长的方式决定着他们的行为习惯和学习特点, 所以幼儿教师要根据幼儿的不同年龄、性格、性别甚至是家庭背景为幼儿选择适合的教学模式, 幼儿教师不能再传统的教学方式教所有的孩子, 那种“一招打遍天下”的教学模式不再适用于现代新时期幼儿的课堂, 我们要随着时代的进步更新自己的教学课堂, 提升自身的教学水平, 幼儿礼仪的教育不仅仅是在课堂上, 我们要以幼儿的能力为主, 将这种文明礼仪教育体现在生活中的每一个细节, 这种礼仪帮助幼儿培养他们与人交往的能力, 礼貌、大方以及对人友

好的态度, 一定要全面提高幼儿的文明礼仪素养, 从而让幼儿形成良好的品格, 每一位幼儿教师都应该将这些礼仪知识传授给幼儿, 让孩子懂什么是正确的礼仪姿态从而在心里树立准确的目标, 幼儿在幼儿园里接受到的文明礼仪知识将会把他们变成人见人爱的文明小宝贝, 少年强则中国一定会很强, 培养现在的幼儿就是为祖国的未来打下坚实的基础, 为祖国的繁荣昌盛提前储备人才力量。

三、结语

我们在幼儿园科学地培养幼儿的文明礼仪, 这是一种必然的趋势, 幼儿教师采用游戏教学激发幼儿对幼儿园组织的文明礼仪活动的参与兴趣, 顺势新时代下幼儿园的“潮流”加强幼儿在文明礼仪课堂上的主体地位, 最后采用因材施教的教学模式根据幼儿的不同特点提高幼儿对文明礼仪的自主学习能力, 为幼儿营造良好的学习和氛围, 同时引导幼儿影响幼儿, 让幼儿形成文明礼仪意识, 可以更加自觉地去履行文明礼仪行为, 从而养成正确的文明礼仪习惯, 真正实现健康发展。

参考文献:

- [1] 张晓玲. “幼儿园一日活动中有效实施文明礼仪教育的实践研究”研究报告 [J]. 新课程 (上), 2017 (03): 45.
- [2] 叶芳. 幼儿园开展大班文明礼仪教育的策略探讨 [J]. 中华少年, 2017 (36—): 283-284.
- [3] 付灵敏. 文明礼仪教育在幼儿园一日活动各环节中的渗透 [J]. 读写算 (教师版): 素质教育论坛, 2017 (10): 134-135.