

“一链牵引多轮驱动”高职思政课改革模式初探

李 健

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528216)

摘要: 在“扩容”“提质”“强服务”背景下以人才链为牵引, 用好社会大课堂, 发挥政府、社会、企业、学校、教师思想政治教育协同效能, 多轮驱动, 打造育人实践共同体, 发挥学生主体作用。针对分类招生教育管理带来的新问题, 在大思政教育格局下, 研究创新思政课程教育方法、丰富实践载体、改革课程评价方式, 初步探索课程改革创新模式, 提高思想政治教育工作的针对性和实效性, 促进人才链与教育链、创新链有机衔接。

关键词: 高职; 思政课; 改革; 模式

职业教育是我国教育体系的重要组成部分, 承担着为社会培养技术技能应用型人才和社会主义劳动者、建设者的重担。李克强总理在 2019 年作政府工作报告时提出, “今年高职院校大规模扩招 100 万人”。百万扩招彰显了高职教育在国家社会发展中的重要性, 同时也对扩招后分类教育管理和课程教学提出了新的挑战。要实现职业教育“立德树人”目标, 思想政治理论课是不可或缺的重要组成部分。作为对高职生进行思想政治教育的主渠道、主阵地, 提高思想政治教育工作的针对性和实效性, 创新改革思

想政治理论课势在必行。

一、职业教育发展新图景

随着《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《国家产教融合建设试点实施方案》出台, 《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》面向公众征求意见, “1+X”证书制度试点、推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点, 国家打出了办好职业教育的政策“组合

恰当的敲门应该是敲三下门, 中间间隔几分钟再敲几下, 注意敲门的力量要适中, 敲门时不可以用拳头捶更不能用脚踢门, 不可以“砰砰”地乱敲一气, 这样的行为是不对的, 进门时先敲门是对人的尊敬, 这是向屋里的人发出的讯号, 询问对方自己是否可以进去, 或者表示一种通知, 告诉里面的人我要进来了, 这是非常重要的礼仪。

幼儿园是一个集体生活的环境, 我们要为幼儿创建一个良好的生活氛围, 这也利于幼儿文明习惯的养成, 培养幼儿排队意识, 吃饭、领东西、喝水等都需要排队, 要有秩序, 甚至是洗手、上厕所都需要幼儿排队完成, 这些都可以帮助幼儿教师为幼儿养成良好的习惯, 因为有秩序是个民族文明程度最明显的表现之一, 这也就意味着我们在幼儿园培养幼儿排队礼仪的重要性。

(三) 运用因材施教提高幼儿对文明礼仪教育的自主学习能力

我们的幼儿来自于不同的家庭环境, 他们的学习背景和成长的方式决定着他们的行为习惯和学习特点, 所以幼儿教师要根据幼儿的不同年龄、性格、性别甚至是家庭背景为幼儿选择适合的教学模式, 幼儿教师不能再传统的教学方式教所有的孩子, 那种“一招打遍天下”的教学模式不再适用于现代新时期幼儿的课堂, 我们要随着时代的进步更新自己的教学课堂, 提升自身的教学水平, 幼儿礼仪的教育不仅仅是在课堂上, 我们要以幼儿的能力为主, 将这种文明礼仪教育体现在生活中的每一个细节, 这种礼仪帮助幼儿培养他们与人交往的能力, 礼貌、大方以及对人友

好的态度, 一定要全面提高幼儿的文明礼仪素养, 从而让幼儿形成良好的品格, 每一位幼儿教师都应该将这些礼仪知识传授给幼儿, 让孩子懂什么是正确的礼仪姿态从而在心里树立准确的目标, 幼儿在幼儿园里接受到的文明礼仪知识将会把他们变成人见人爱的文明小宝贝, 少年强则中国一定会很强, 培养现在的幼儿就是为祖国的未来打下坚实的基础, 为祖国的繁荣昌盛提前储备人才力量。

三、结语

我们在幼儿园科学地培养幼儿的文明礼仪, 这是一种必然的趋势, 幼儿教师采用游戏教学激发幼儿对幼儿园组织的文明礼仪活动的参与兴趣, 顺势新时代下幼儿园的“潮流”加强幼儿在文明礼仪课堂上的主体地位, 最后采用因材施教的教学模式根据幼儿的不同特点提高幼儿对文明礼仪的自主学习能力, 为幼儿营造良好的学习和氛围, 同时引导幼儿影响幼儿, 让幼儿形成文明礼仪意识, 可以更加自觉地去履行文明礼仪行为, 从而养成正确的文明礼仪习惯, 真正实现健康发展。

参考文献:

- [1] 张晓玲. “幼儿园一日活动中有效实施文明礼仪教育的实践研究”研究报告[J]. 新课程(上), 2017(03): 45.
- [2] 叶芳. 幼儿园开展大班文明礼仪教育的策略探讨[J]. 中华少年, 2017(36-1): 283-284.
- [3] 付灵敏. 文明礼仪教育在幼儿园一日活动各环节中的渗透[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(10): 134-135.

拳”，一系列政策举措开启了高职教育改革发展的新纪元，意味着职业教育的高质量发展进入新阶段、快车道。

广东以建设教育强省和人力资源强省，打造南方教育高地为目标，职业教育注重教育链与人才链、产业链、创新链有机结合，积极响应落实高职百万扩招任务。通过提高高等教育毛入学率，出台《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，以“创新强校工程”为抓手，以适应现代产业结构发展需求为导向，优化职业院校专业结构，重点打造一批国家级、省级示范专业点，提高职业院校服务区域和产业发展的技术服务能力；加强职业院校人才培养质量监测，建立完善职业教育质量年度报告制度；积极打造一流职业院校、一流专业，创建全国优质高等职业院校等“连环拳”，为广东职业教育奠定了在全国领先的地位。同时，也给分类教学管理和课程改革带来了新的问题和新的挑战。

二、高职思政课程改革新视角

职业教育归根结底就是要解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视“拔节孕穗”期大学生的思想政治教育工作。《广东省学校实行政治理论课建设行动计划（2019-2021年）》提出，办好思想政治理论课，按照“八个相统一”要求加强思政课教学改革，加强教学改革，培育“金课”，深挖“课程思政”潜力，推进“课程思政”建设取得突破。立德树人是一项复杂的系统工程，也是一项立体化的长期任务。传统的思政课教学和评价体系已不再适应新时代的新变化，思政课程改革势在必行。

社会是立德树人的软环境，将社会主义核心价值观体系贯穿始终，统筹协调、协同推进，营造良好的育人环境和教育氛围。对于成长在新时代并处于党和国家发展重要战略机遇期的大学生而言，他们的理想信念和国家认同对实现中华民族的伟大复兴和“五位一体”社会主义现代化强国的建成起着至关重要的作用。学生是学习活动的主体，需要在有效的课程教学中激发主动地发挥自己的潜能。完成立德树人的根本任务，需要整合政府、学校、教师、企业、社会各方面的力量，形成协同育人的机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，多轮驱动，才能真正实现培养担负民族复兴使命的时代新人和社会主义事业建设者、接班人的目标。

三、借鉴国际专业认证范式

国际上高等职业教育专业认证的基本经验，“以学生为中心、以结果为导向、持续改进”等核心理念，注重过程性考核等做法可供思政课程改革借鉴。《华盛顿协议》《悉尼协议》《都柏林协议》是三大国际公认的工程教育协议。认证标准兼顾一般性与特殊性，认证内容以学生为中心、以结果为导向，认证机制注重内外部评估相结合，培养目标关注学生在毕业后所获得的知识、能力等方面的提升。如美国 ABET 专业认证标准、德国高等教育专业认证标准、荷兰 NVAO 专业认证标准，将课程、师资、教学设施、制

度支持等内容，作为学生达成培养目标的评判原则。

四、提升课改效果新路径

课题组调研了广东省内广东轻工、顺德职院等多所高职院校的思政课教学情况，以广东环境保护工程职业学院为主要研究对象，通过访谈、座谈、问卷调查等方式，对该校大思政的情况作了较全面的调查，通过教学实验，也掌握了一手的数据。广东环境保护工程职业学院连续3年在全省“创新强校工程”考核中位居B类第一，学校科研经费投入连续多年在全省高职院校中位列前茅，是广东省首批高职院校文化素质教育基地和广东省科普教育基地。办学的特色和得天独厚的优势，孕育出该校大思政机制肌理清晰，思政教育载体丰富，成效明显。该校思政课课堂设计以生为本，学生时事播报、经典诵读，翻转课堂授课模式是常态。企业现代学徒制班通过送教上门和网络课程等混合式教学方式，确保校内校外在校学生思政课学习全方位、全过程、多举措、无盲点，实现思政课的育人功能。学生培养质量社会美誉度高。

课题组通过研究，初步探索“一链牵引，多轮驱动”高职思政改革模式，以提高思想政治教育的针对性和实效性。“一链牵引”的“一链”指的是“人才链”。牵引链其实是一个机械概念，是指在输送机中用以传递牵引力和运动的重要部件。以人才链为牵引即以人才培养质量为目标，教育教学中注重以结果为导向，更注重在读学生全生命周期的过程性考核。“多轮驱动”，是指发挥政府、社会、企业、学校、教师思想政治教育协同效能，在大思政教育格局下，打造育人实践共同体。如越野汽车采用全轮驱动，目的是提高通过能力和牵引能力，以适应复杂地形和越野行驶的需要。多轮驱动，在以培养全面发展的人为核心，工学结合、知行合一考核目标和多维立体的考核指标体系的指引下，通过构建多维的考核方式，能较好解决分类招生带来的课堂教学新问题。

他山之石，可以攻玉。学习和借鉴国内外职业教育的成功经验，并结合自身实际，通过改变单一考评模式，科学地建立学生的学习效果评价维度，创新实效性教学方法，提升教师的教学水平和业务能力，政校企多方聚力，才能真正破解思政课教学难题和找到一条企业对人才的职业道德水平提升的迫切要求的路径。

参考文献：

[1] 汤霓. 高等职业教育专业认证：国际经验与发展逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2018(21).

课题来源：广东省高职高专院校思想政治理论课建设项目（2018年度）《新时代广东高职院校思想政治理论课教学方法和评价维度研究——以广东环境保护工程职业学院为例》（课题项目编号：LMKT2018029）

作者简介：李健，1977年生，女，副教授，硕士，研究方向：思想政治教育。