

# “互联网+”视域下高职思想政治教育发展新常态

李月梅

(山东劳动职业技术学院, 山东 济南 250022)

**摘要:** 当前, 互联网技术作为一种新兴的教学方式, 被广泛应用于高职教育当中, 这为高职思想政治教育带来了诸多机遇的同时, 也对其形成了巨大的挑战。对此, 高职思想政治教师应当积极寻求“互联网+思政”的教育新模式, 促使高职思政教育效果得以充分有效的提升, 为学生正确职业观、道德观以及价值观的树立做好奠基工作。基于此, 本文就“互联网+”视域下高职思想政治教育发展新常态作了阐述, 旨在为高职思想政治教育的良好发展贡献一份力量。

**关键词:** 互联网+; 高职思政教育; 新常态

在信息及网络技术飞速发展的形势下, 互联网全面渗入到社会之中, 并对人们的行为观念、生活方式等产生了极大的影响。在此形势下, “互联网+教育”已经成为高职思政教育新的发展常态。然而, 互联网技术对于高职思政教育而言却是利弊参半。因此, 广大思政教师应当正视互联网技术的双刃剑属性, 合理规避其不足之处的同时, 发挥其辅助教学的作用与优势, 促使思政教育效果得到充分有效的提升。

## 一、“互联网+”视域下高职思想政治教育面临的影响

### (一) 面临的挑战

第一, 学生的观念与思想受到极大冲击。互联网技术有着信息量大、普及范围广、交互性强等特点, 这也使得网络教育平台成了新的思政教育依托。然而, 在此平台上, 学生会接触各种良莠不齐的思想, 极容易受到一些不良思想的侵害, 致使其价值观念与思想觉悟无法正向发展。第二, 教师的思政教育受到挑战。在以往的教学, 教师常常采用言传身教方式进行教学, 而互联网与思政教育的联系融合, 则让思政教育打破了现实课堂壁垒, 教师教学不再是学生获取思政新知的唯一途径。

### (二) 面临的机遇

第一, 激起了学生的学习热情。思政教育有着较强的理论性和抽象性特征, 加上部分教师的教学观念与方法极为滞后, 很容易消减学生的学习热情。而将“互联网+思政”的教育模式, 迎合了学生的心理需求及学习特点, 能够让他们的学习自主性得到充分有效地调动。第二, 丰富了思政教育内涵。将互联网与思政教育进行深度融合, 能够为发挥网络技术传播速度快以及信息量大等特点, 有力地丰富了思政教育的课程资源。同时, 互联网背景下, 思政教师可以通过图片、音频、影像等方式, 将抽象的思政知识加以具象化展现, 丰富了思政教育方式的同时, 推动了思政育人目标的实现。

## 二、“互联网+”视域下高职思想政治教育的发展路径

### (一) 充实教育内容

在“互联网+”背景下, 教师可依据教学内容, 将相关的教育资源或时政事例引入于教学之中。让学生能够依照真实的参照进行思政新知学习, 开阔学生的文化及思想视野的同时, 促使他们能够更加深刻地体悟到思政知识的内涵精髓。例如, 教师可将价值观教育引入于思政教学之中, 并指引学生搜集相关的真人事件或时政新闻, 促使他们的学习兴趣得到充分有效的激发, 让思政教学更具趣味性和现实性特点。然后, 教师在教学时, 可指引学生依次分享自身所搜集的案例、思政观点或者自我认知, 并与他们一同对这些素材进行讨论与分析, 深化学生的思政认知与学

习体验, 促使思政教育效率得到有力的提升。

### (二) 丰富教学方法

第一, 思政教师可将信息技术引入于思政教学之中, 运用图片、音频、影像等媒介进行课程教学, 促使学生的听觉、视觉等感官得到极强的刺激, 激起学生的学习热情, 丰富思政理论以及实践教学方式。第二, 思政教师可将学校网站、微信、QQ、微课、微博等作为教学依托, 构建互联网思政教育及交流平台, 定期推送一些与思政教育相关的内容资源, 扩展学生的思政知识储备。同时, 教师可指引学生制作并上传与自身实际相关的思政视频或相册作品, 让他们的学习成就感得以增强。第三, 思政教师可借助移动信息设备与学生展开思政话题讨论, 及时帮助学生处理思政学习中的疑惑之处, 正确认知学生的思想发展趋势和思政学习实情, 进而采取有针对性和实效性地教学措施, 指引学生进行有序的思政学习, 增进师与生情感的同时, 促使思政教学有效性得到良好的提高。

### (三) 重视思想引导

第一, 思政教师应当发挥自身教学辅助者与指引者的角色作用, 利用互联网之便, 在班内组建互联网监督小组, 监督学生的互联网应用行为, 对其舆论及思想进行正向引导, 一旦发现学生的思想问题之处, 可运用信息手段并借助方法论、科学世界观等教育观点对其进行重点规劝与指引, 摆正其思想行为。第二, 思政教师应当将更多的正能量内容通过课程或网络教学等方式传递给给学生, 为学生提供思想的正向引导, 逐步提升他们抵御和过滤不良信息的意识, 促使立德树人以及思政育人的理念得到良好的落实。

## 三、结语

总之, 互联网背景下, 思政教师应当将学生的实际以及发展需求当作教学切入点, 革新自身的教学观念与方法, 发挥互联网辅助教学和促进教学的优势, 创设趣味性、实效性兼备的教育环境, 推动思政教育向着人性化、现代化方向前进, 促使学生的价值观念与思想觉悟得以正向化发展。

### 参考文献:

[1] 王秀花, 杨忠国. 互联网视域下高职院校思政工作机制的构建[J]. 厦门城市职业学院学报, 2018, 20(01): 53-58.

[2] 范晓娟. 新时代高职学生思想政治教育面临的困境与对策思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2019, 21(02): 37-39.

本文系山东劳动职业技术学院, 《“互联网+”背景下高职院校思想政治理论课教学模式创新研究》(课题编号: 2018SZ01) 的研究成果。