

新作业驱动教学对于小学高年级学生 学习数学主动性的影响分析

刘凡兴

(广西壮族自治区南宁市西乡塘区苏卢小学, 广西南宁 530001)

摘要:新课程改革的深入实施,对小学数学教学提出了更高、更加细化的要求。在小学数学教学中,作业不仅是巩固课堂所学知识,拓展数学思维能力的重要手段,同时也是教师引导、了解、掌握学生实际学习情况的有效途径。但是,以往数学教学中存在学生对课中作业积极性不高,作业效率低下等问题,因而“新作业驱动”式教学应运而生。本文以小学高年级数学教学为例,对新作业驱动教学对学生学习主动性影响展开积极分析,旨在有效唤起学生对数学学习兴趣,引导学生积极参与数学教学活动。

关键词:新作业驱动教学; 数学教学; 小学高年级; 主动性学习

作为小学数学教学不可或缺的重要环节,作业既能够有效巩固学生课堂所学数学知识,还可通过作业练习实现数学知识的融会贯通,查漏补缺。教师通过学生作业完成情况,了解学生对知识的掌握情况,并据此作出教学计划的调整、优化,从而提升数学教学质量。但是以往的小学数学教学中,很多学生都将作业练习看成一种学习负担,作业积极性并不强,甚至敷衍了事。针对这一情况,诸多数学教师采取各种积极措施,以提升数学作业实效性,“新作业驱动”教学模式就此提出。

一、新作业驱动式教学对小学高年级学生学习数学主动性产生的影响

新作业驱动式教学是在传统作业基础上提出的一种全新的作业教学模式。以往的数学教学中,作业是学生巩固学习成果、运用数学知识的重要途径,是对课堂教学内容的拓展与补充,是一种有效的师生互动方式。新作业驱动教学则是以教学内容为核心,以作业的形式在课堂上为学生呈现教学内容,以此驱动学生主动参与到数学课堂教学活动中。相较于以往的课后作业的功能与形式,新作业驱动教学则是在教学新课内容时,以作业驱动学生对即将讲解的教学内容展开独立思考、合作探究,建立学生对教学内容的初步认识与理解,以便于教师在课堂教学环节能够对教学内容展开深入挖掘、探究。总的来讲,新作业驱动式教学就是以作业的方式向学生呈现新知识,引导学生建立对新知识的初步了解,让学生带着对新知识的疑问展开课堂学习与探索,从而全面认识、理解新知识。

新作业驱动式教学在小学数学教学中的合理运用,以难度适度、数量适中的作业作为数学教学内容的载体,能够有效唤起学生对新知识的探究欲望。以人教版六年级数学下册《圆柱体积》这一知识点的教学为例,教师出示新作业:你们每天要喝多少水?通过思考、观察、想象,学生认识到水杯就是一个圆柱体,通过计算水杯的容积,能够轻松计算出自己每天喝多少水。教师结合学生的实际学情科学设计作业内容,以缩减基础理论教学时间,为学生留出更多的课堂时间进行独立思考与探索。与此同时,通过课堂预留探究性作业,还可有效拉近学生与教材文本的距离,增加学生与实际生活的亲近感,引导学生进行自主探究,提升学生分析问题、解决问题的能力。如上例,计算水杯这一圆柱体的容积,首先要知道水杯的高度与底面直径,这就需要学生亲自动手对自己的水杯数据进行测量,从而得到水杯的容积。在此过程中需要学生充分发挥自身主观能动性,

才能让问题最终得以解决。

二、在小学高年级数学教学中应用新作业驱动教学时需注意问题

通过上述新作业驱动教学对小学高年级学生数学学习积极性的影响分析可知,该教学模式更加突出学生在数学教学中的主体地位,数学教学应注重培养学生分析、解决数学问题的积极性、主动性,并在课堂学习中始终保持这种良好心态,如此才能真正发挥新作业驱动式教学的真正优势。而新作业驱动教学的高效开展,还需要教师在课前为学生设计好新作业,新作业内容要紧密结合即将讲解的新知识,同时还要注意所布置作业要难度适中,确保学生能够自行解决部分作业,也会对部分内容存在疑惑,以此吸引学生对新知识展开更加深入的分析、探究。

例如在教学人教版四年级《鸡兔同笼》之前,教师可让学生思考如何计算笼子里的鸡兔分别有几只。在正式讲解这部分内容之前,很多学生已经能够运用之前所学数学知识解决此问题。在课堂教学中,教师可鼓励学生对自己的答案以及解题过程进行讲解,并引导学生思考是否还要其他更简便的解题方式,从而激发学生对新知识的探索欲望。如此,通过新作业驱动教学,不仅能够帮助学生建立学习自信心,又能够唤起学生对新知识的求知欲,从而到达事半功倍的教学效果。

三、结语

在倡导核心素养的教育背景下,小学数学教学已经逐渐由以往的知识技能本位逐渐向多元性、创新性、生活性等多维教学发展。新作业驱动式教学、任务驱动式教学、问题驱动式教学等多种新型教学模式在小学数学教学中发挥了日益重要的作用。与其他教学模式相比,新作业驱动式教学在提升学生数学学习主动性、拓展学生数学思维等方面有着更加明显的成效。而且,新作业驱动教学能够与传统数学教学模式的有机优势进行有机结合,从而更易开展,更容易被学生接受。由此可见,新作业驱动教学以其较强的可操作性、实用性、实效性,在小学数学教学中应用,教学效果更佳。

参考文献:

[1] 唐朝云. 小学数学“新作业驱动”式教学模式探究[J]. 课程教学, 2018(45): 47-48.

[2] 王小强. 任务驱动探究式学习模式在小学数学教学中的实施[J]. 当代教言论, 2016(05): 44.