

中华优秀传统文化与高校思政教育的融合与发展

唐洪福 吕焱 蒋楠 郭维萱 孙宗斌

(哈尔滨工业大学, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 中国优秀的传统文化一直是我国传统文化中的一块瑰宝, 它不但具备较强的道德教育功能, 还担负着孕育优秀现代文化, 陶冶人民情操, 提升国民质量的历史责任。高校思想政治教育工作一直以来都是一项复杂的工程, 教育质量的好坏直接关系到大学生的道德素质, 更决定着青年学子能否健康且全面的发展。如何借助我国优秀传统文化, 加强对青年学生的思想政治教育, 更好地为高校思政教育提供帮助是高校教育工作者值得去面对和思考的问题。

关键词: 中国优秀传统文化; 高校思政教育; 融合与发展

源远流长的中华优秀传统文化是中华民族屹立于世界的独特精神标志, 滋养着中华的英雄儿女们。从“修身治国齐家平天下”到“人类命运共同体”, 从“青青子吟, 悠悠我心”到“我将我无, 不负人民”, 这其中形成了独具特色的中华民族优秀传统文化, 这种文化让国人之为之骄傲, 让世界为之赞叹。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上明确提出要坚持“四个自信”, 第一次提出文化自信, 文化自信是对中国特色社会主义文化先进性的自信。党的十八大报告明确提出: “把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十八届四中全会全文共提到了 39 次“文化”。习近平总书记在 2019 年主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出: “青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’, 最需要精心引导和栽培。”目前我国高校的思政教育面临着多种方面的挑战和机遇, 做好新时代大学生思想引领工作, 要充分将中华优秀传统文化与当代高校思政教育有机的融合, 通过激发学生对中华优秀传统文化的历史自豪感, 逐渐形成学生对社会主义核心价值观的普遍共识和价值认同。

一、中华优秀传统文化同高校思政教育的融合难点

(一) 全球化导致的多元文化对冲

改革开放以来, 随着经济市场的开放, 大量的西方文化也如潮水一般涌入国内。面对新奇的事物, 年轻人总是最容易和最先接受的, 无论是生活习惯还是服饰搭配都处处体现着“洋气”, 西方文化“抢滩登陆”, “韩流”来袭, 也正是从这时开始, 大家开始对西方文化从喜欢向往, 最后到追捧。如何在这种文化交融的时代, 如何让“逐渐迷失”的中华优秀传统文化展现出新时代的光辉是当务之急。

(二) 教育环节与教育理念的改革

在我们接受融合西方的各种教学理念和教学办法的同时, 从小学到高中的教育中, 中华优秀传统文化的相关书籍和思想逐渐被弱化。这种不协调的教育模式, 使得当代中国大学生对中国传统文化的理解非常肤浅。如果学生从获取知识最多的教育中就缺失传统文化的部分, 广大青年不了解的中华优秀传统文化, 随着学生的成长三观的逐步形成, 他们对新的知识和理念的接触和吸收就会更加缓慢, 人总是愿意接受自己已有的思维方式, 所以, 这对高校的传统思政教育来说是很大的挑战。

(三) 思政课与传统文化的关联

高校思政教师对中华优秀传统文化了解的并不多, 也不够全

面, 仅仅对自己教授的课业内容有深入的了解, 对课程内容和传统文化的关联性了解得并不多。现有的高校思政课教学形式内容有待完善, 其内容涉及到传统文化的部分较为浅显, 基本是大家比较熟悉的中华传统文化内容, 并没有将源远流长、博大精深的中华优秀传统文化涵盖全面。现在大学生思想活跃, 大多数高校的思想政治理论课以“灌输”为主的宣讲方式, 学生接受的效果不好, 内容走耳不走心, 使同学们心中产生了思政课程无聊、无用的情绪。

二、中华优秀传统文化同高校思政教育融合方法

(一) 中华传统文化与社会主义核心价值观的内在关联

习近平总书记说过, 核心价值观其实就是一种德, 既是个人的德, 也是一种大德, 就是国家的德、社会的德。高校理想信念教育中通过多种途径进行价值塑造与引领, 培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人, 以德为首。社会主义核心价值观中的每一部分都能在我国传统文化中找到与之相对应的部分。社会主义核心价值观——富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。在国家层面上, 其蕴含的是国家、民族发展所承载的国家公德, “大道之行”“天下大同”所描述的环境正是核心价值观对于物质和精神两个层面的追求; 在社会层面上, 其中蕴含了当代社会我们所要达成一致的社会伦理和社会公德, 与孔子儒家思想为代表的主张不谋而合。在个人层面上, 其蕴含了由个人的自我完善, 个人与国家、民族、他人之间的建设性关系所指向的个体美德与群体美德, 与“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”等美德观念相呼应。由此观之, 中华传统文化与现在乃至将来都是有长远意义和深远影响的, 是和我国的治国理政方针战略有很多相同点的, 是值得学习和发扬的。

(二) 中华传统文化中蕴藏了世界发展的中国智慧

习近平总书记在不同的场合始终强调要构建人类命运共同体, 这就是总书记实践和升华中华优秀传统文化中“大同理想”的具体表现。“大道之行也, 天下为公”出自《礼记·礼运大同篇》, 描述的是一个人类平等、天下和合、四海一家的世界。在中国古代先贤们就有如此智慧和愿景, 可见中国先人们的智慧。从金砖国家到一带一路, 习近平总书记始终站在世界格局, 放眼世界, 求同存异, 开放包容。反观一些西方国家, 面对国际日益严峻的疫情, 一切只从自身的利益出发, 为实现自身利益最大化不计后果, 两者相比, 高下立分。这些执政理念都是对古代大同理想的现代

阐释和实践,受到了世界人民的赞赏。此次新冠肺炎疫情是世界各国面临的共同挑战,战胜它是全人类共同的责任,没有任何一个国家可以独善其身,在疫情面前需要共筑人类命运共同体,汇聚全球战“疫”合力。所以说,中国外交理念里蕴含着中国传统文化中的中国智慧。中国智慧也在一天天的影响着全世界的发展进步。青年一代如是能从中领悟到中国智慧的魅力,也一定能将传统文化发扬光大。

(三) 中华优秀传统文化的继承和弘扬的青年力量

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“发展中国特色社会主义文化,就是以马克思主义为指导,坚守中华文化立场,立足当代中国现实,结合当今时代条件,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,推动社会主义精神文明和物质文明协调发展。”习近平总书记的嘱托强调了两个方面,一是立足马列,二是弘扬传统。事实的确如此,要想实现一个国家的长久发展,青年一代总是被寄予使命和责任。中华民族走过了五千年的风风雨雨,艰难坎坷,靠的就是坚忍不拔的民族精神,而民族精神正是优秀的传统文化孕育出来的。优秀的文化需要传承,需要弘扬,需要青年一代肩负起使命和责任。向广大青年同志提出要求,明确身上肩负传承中华优秀传统文化的重大的责任和历史使命。中华传统文化的继承和弘扬,需要依托青年力量;同时,青年一代也需要从优秀的传统文化中汲取营养,生根发芽。高校的青年学子若能牢记使命和责任,自动自觉地扛起传播优秀传统文化的大旗,小则社会和谐,天下大同,大则民族复兴,指日可待。

三、中华优秀传统文化同高校思政教育的发展途径

(一) 整合中华优秀传统文化元素,创新高校思政教育内容

现在高校由于课时等原因,并没有将传统文化列入教学计划当中,只是碎片化地出现在思政课堂上,这样碎片化的教学和影响对学生的整体全局印象的形成很不利。但如果能将优秀传统文化进行系统化地拆分整理,并和现有课本对应的内容进行链接,实现中华优秀传统文化的活化。在高校思政教育中充分挖掘中华优秀传统文化的育人元素,既能让枯燥乏味的思政教育课堂变得丰富多彩,又能让学生在课堂上深入的理解思政课程和中国优秀的传统文化。例如将思政课程中关于孝顺的授课内容加以二十四孝进行解读,让学生一边听着故事,一边学着做人的道理。针对新时代大学生的思想活跃,高校思政教育要转变观念,改变以往思想政治理论课以“灌输”为主的宣讲方式,更新现有的教学理念,引入“MOOC”“微课”等新颖的教学方法,创设情景模式,营造中华优秀传统文化的良好氛围与软环境,潜移默化的使学生坚定文化自信,增强文化自信。

(二) 探寻中华优秀传统文化价值,强化高校思政教育力量

要实现传统文化与高校思政教育有机结合,高校思政教育工作者必然其中最重要的环节,高校思政教育工作者对传统文化有明确认识与理解的观点和深度直接影响到学生接受的程度和深度。高校思政教育需要做好顶层设计,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人,将中华优秀传统文化作为落实立德树人根本任务的重要载体,不断加强教师队伍建设,提升教师对传统文化的学习理解,提升立德树人能力。立足政治站位,加强政策制度引导,积极发挥优秀典型的引领示范作用,强化思政课程平台建设,将其与中国特色社会主义理论体系有机结合,做好传统文化融入思政教育的基础工作,只有充分吃透中华文化上下五千年在浩瀚岁月中的底蕴深厚,才能让中国传统文化展现出独特的魅力,才能有效辨别传统文化的优劣,切忌不可将负面的内容带入高校课堂,直接影响青年朋友正确世界观、人生观、价值观的构建。

(三) 开展中华优秀传统文化实践活动,保证高校思政教育成果

优秀传统文化和高校思想政治教育有机融合的过程,就是理论联系实际的过程。我们既要创新思政课教育内容,同时也要积极融入到教学实践当中,让青年朋友读了万卷书,行了万里路。

高校要开展中华优秀传统文化实践活动,就要加强传统文化部门的合作联系,比如各类博物馆、红色旅游圣地以及爱国主义教育基地等,通过多种多样的参观展览、实地体验等形式,助力思想政治教育和优秀传统文化融合共建发展。在实践等环节中,要格外重视爱国主义和传统文化的结合点和切入点,将爱国主义作为实践环节的重要组成部分。例如,可以利用寒暑假组织以弘扬与传承中华优秀传统文化为主题的社会实践团,带领学生走遍祖国的大江南北,开辟弘扬中华优秀传统文化的新平台,引导学生在祖国的名山大川中,将传统文化内化于心、外化于行。

四、结语

在传统文化与思政教育的结合建设中,通过立德树人培养大学生的理想道德情操和社会主义价值观,继承和发展中华民族优秀传统文化的精神内涵,才能开辟未来,才能更好地创新。同时,高校的思政教育工作是社会主义精神文明建设和文化传承建设的前提,是社会主义现代化建设和发展的重要内涵,也是社会主义核心价值观发展的基础。新时期背景下的大学生富有朝气和活力,更具时代感和差异化特征,社会压力也越来越大。针对这样的现象,高校教师要找到思政教育的难点,并提出行之有效的对策给予解决,树立以学生为本的理念,从各方面着手,不断改进教育教学方法,从而帮助当代大学生更好地成长。我国社会主义建设事业和中华民族伟大复兴工程急需青年一代来挑大梁、担大任。思政教育犹如我党我国的“强心针”,中华优秀传统文化就是那“强心药剂”,注入学生的心灵中、思想中,凝聚起强大的力量。只有将中华传统文化和高校思想政治教育有机融合,才能更好地为中华民族伟大复兴培育出更多优秀的人才,进而为祖国建设、社会发展添砖加瓦贡献力量。

参考文献:

- [1] 张永康. 传统文化融入高校思政的价值意义与实现路径 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(36): 16-17.
- [2] 刘宗涛, 王亚革. 新时代中华优秀传统文化融入高校思政课的有效途径探析 [J]. 智库时代, 2020(03): 158-159.
- [3] 于伟东, 董雅致. 中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值体现与作用发挥 [J]. 智库时代, 2019(29): 126-127.