

小学语文阅读教学中的意识回归

连 涛

(甘肃省渭源县锹峪镇永丰小学, 甘肃 定西 748200)

摘要: 要想给学生呈现出一堂优秀的语文课堂, 语文教师的心中必须要具备四个意识, 即文本意识、整体意识、人文意识和训练意识。这些意识到建立和增强能够更好地提升教师阅读的自觉性, 让教师能够按照语文阅读的教学规律开展教学活动。目前随着新课改的不断深化发展, 小学语文阅读教学的重要性越来越凸显, 但是语文阅读教学的效果并不理想, 为了能够有效地提升语文阅读教学的质量, 教师不得不从现在开始深刻的反思四个意识的回顾, 提升自己的教学质量。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 意识回归

随着核心素养的发展和深化以及新课标的确立, 语文教学中阅读部分所占据的比重不断地增加, 很多的教师为了能够提高学生对于语文阅读教学的兴趣, 让学生能够获得阅读能力的提升。但是目前的教学很多的教师为了追求阅读教学的效果, 让阅读的初衷逐渐的违背, 因此教师在教学中帮助学生找回阅读教学的初衷是最关键的内容, 要能够实现阅读意识的回顾。本文针对小学语文阅读教学中意识的回归策略进行探究。

一、回归文本意识, 品味语言文字的真意

文本是构成文字还有语言的一种载体, 同样也是进行阅读教学最基本的内容。在教学中只有对本文进行仔细的拼读, 才能够了解文本的内容和结构, 并且通过一字一句地理解最终理解整篇文章的内涵, 进而和作者产生共鸣, 进行对话。因此小学语文阅读教学必须要能够回归到文本意识中, 让学生能够理解文本中语言的含义, 能够通过遣词造句去掌握文本的真意。那么作为教师应该如何帮助学生回归文本意识呢? 教师要能够把握文章中一些关键的释放, 能够带领着学生对于文章中的细节进行品读, 了解作者语句使用的妙处所在, 能够感受作者的思想情感, 了解文字背后的含义。

比如在学习部编版三年级上册《秋天的雨》时, 里面写到了黄叶像扇子, 红叶像邮票, 后面又说到菊花点点头, 那么这时候教师就可以带领学生思考为什么作者会这样进行描写, 这些比喻还有拟人修辞的应用给了文章一种什么样的意境, 进而再去理解作者对于秋雨的看法, 体会作者的情感。

二、回归整体意识, 把握统领全文的灵魂

文章本身就是具有一次的体系的, 是一个整体, 所以在教学中如果教师将整体进行了分割, 针对于其中的句子或者是段落进行单独的分析, 往往不能够把握整篇文章的中心。因此在小学的语文教学中教师在进行阅读教学时要特别注意文本整体回归意识, 能够从整体把握文章的脉络, 找到一个合适的切入点进行展开。一方面教师要先引导学生从整体对文本进行反复诵读, 读的方式可以多样化, 这样学生通过多次的阅读基本能够掌握文章的主要内容, 对于文本有一个大致的了解。另一方面从局部入手找到能够理出整篇文章线索的点, 可以是一个词、一句话也可以是一个疑问, 然后带着和全文的关系进行解读, 让学生能够了解作者创作的意图。

例如在学习部编版三年级上册语文《大自然的声音》时, 教师可以先让学生从整体进行解读, 多次的阅读文章, 了解文章的

主要内容。然后分析文章对几种声音进行了阐释, 然后从他们的共同点入手分析称大自然声音的特点。通过各个部分和整篇文章所要阐述的一个共同的道理进行结合, 让学生明白了大自然的规律, 了解了作者的写作意图, 这样通过从整体到局部的一种分析感知, 能够让学生从整体把握文章的灵魂, 达到真正阅读的目的。

三、回归人文意识, 深化人文意识熏陶

随着新课改的深化, 教育不再是传授学生最基本的知识, 更重要的是培养学生的能力和价值观, 让学生能够树立正确的思想。而语文学科对于学生思想意识的培养有着重要的意义, 尤其是阅读教学。为此语文阅读教学一定要能够回归人文意识, 引导学生把握作者的情感思想, 能够借助于文本中的主人公或者是作者的情感态度, 在潜移默化中对学生的思想认识形成影响, 从而树立起学生正确的人生观和价值观。

例如在学习部编版小学三年级上册语文《手术台就是阵地》时, 教师可以通过多媒体的形式为学生渲染抗日战争的真实情境, 然后向学生介绍其中有一位不顾自己的安慰也要为伤员做手术的医生——白求恩, 首先从气氛上为学生进行一个渲染, 让学生自然地走入到那个炮火连天的时代背景下。然后通过一系列的问题引发学生自己独立的思考, 比如在危险的环境下白求恩是如何工作的? 战争非常的激烈, 但是当卫生部长告诉师长让白求恩赶紧撤离时, 白求恩是怎么说的, 怎么做的? 通过这些问题让学生在思考中体会到白求恩不顾自己的安慰、救死扶伤的一种大爱精神, 在这种情感和主人公的精神品质的教学中对学生的人文精神进行了培养, 做到了回归人文意识, 学生也深深地受到了感染。

四、结语

总之, 意识回归是当前小学语文阅读教学一个必然的趋势, 所以作为小学的语文教师首先要把握语文阅读课堂中一种回归意识, 了解它们的内涵, 然后针对自己的教学进行适当调整, 能够在自己的教学中做到一种意识的回归, 有效地培养学生的语文素养。

参考文献:

- [1] 岳喜朋. 解放阅读, 小学语文阅读教学的朴素回归[J]. 新校园(中旬), 2016, (011): 170.
- [2] 甘素文. 小学语文阅读教学有效性的思考[J]. 科学中国人, 2017, 0(4Z).
- [3] 王暖翠. 小学语文主题阅读教学的思考[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 0(24).