

基于生本理念的初中数学分层教学研究

黄耀东

(湖北省大冶市东岳中学, 湖北 大冶 435100)

摘要: 伴随着我国教育理念的不断完善, 对学生的要求也是越来越多, 如今不仅仅是要求学生取得良好的成绩, 还要求其具有良好的综合素质。因此大多数老师都采用了生本理念的教学理念。从而提高了自身的教学方式。因此本文就生本理念对初中数学进行分层的教学研究。

关键词: 升本理念; 初中; 数学

在初中数学中采用分层教学, 有利于不同层次的学生进步, 提升数学课堂的有效性。而升本理念的实质就是: 一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生。升本理念的教学就是以学生为主, 老师进行引导, 最终使学生在课堂上积极主动地去学习数学, 从而提高自身的逻辑性与思维能力, 提高数学课堂的课堂效率。

一、当前初中数学教学中存在的问题

(一) 学生学习程度参差不齐

如今伴随着国家义务教育的实行, 在一定程度上导致了初中生的文化程度的差异, 尤其是数学在到了九年级更加明显, 因为基础不同所以学习起来的难度也不同, 数学的逻辑性较强, 连贯性也比较强, 因此在九年级时差异会更加明显。另一方面就是老师的原因, 因为大部分的老师无法兼顾到每个学生, 因此也就会导致个别学生本身基础就差, 久而久之就越来越不想学, 成绩也就越来越差。所以, 老师应该根据情况改变自己的教学方式。

(二) 传统的教学方式

现如今大多数的老师都是采用传统的教学方式的教学, 伴随着新课改的实施传统的教学方式已经逐渐不能满足如今的学生以及老师。只有多元化、灵活有趣的教学才能引起学生的学习兴趣, 才能促进教学的有效性。但是大多数的老师还是采用“灌输式”的教学方法, 这就导致了学生积极性不高, 老师教课效率低的问题了。

(三) 教学中忽略了学生的主体位置

在新课改的改革下, 都在强调学生的地位。但是大多数老师还是以自己为主导的位置来进行授课, 基本上就是老师在上面讲, 学生在下面听。全程老师和学生并没有什么交流与互动。学生一直在被动的学习。这样很难激发学生的积极性, 更不要说去学习。所以, 老师一定要注意学生才是课堂的主体, 老师是学生的引导者。

二、基于生本理念的初中数学分层教学研究的策略

(一) 根据学生情况进行分层授课, 提高学生的学习能力

要想进行分层教学, 首先就是要了解学生的学习情况, 包括学生的思维、逻辑、特点等。根据学生的基本情况制定相应的分层教学, 从而提高学生的学习能力。

比如在讲《投影与视图》的时候, 老师可以根据每个同学的立体感来进行不同层次地讲授, 并且制定相应的练习。这样可以在很大程度上提高学生的学习意识。对于立体感比较好的学生, 可以让他们尝试去认识或者了解比较复杂的投影和视图。对于一些立体感比较差的学生, 老师就可以给他们讲解如何更容易地了解投影与视图, 在这里老师一定要有耐心, 并且最好是那一个教具或者模型来演示, 而且对于这些同学的课下作业也要是基础性的作业。这样一来基本上每个学生都会兼顾到。

(二) 分层引导学生对数学中知识的理解

都知道初中的数学连贯性比较强, 基本上数学在初中三年里每一本都有着联系。这也就是数学难学的地方, 比如有一节没有学好, 那么下一节将会更难学。这就是数学的特点。而老师在这里可以进行分层引导, 引导学生去理解相关的知识。对不同层次的学生进行不层次的引导, 最终让不同层次的学生都能够得到提升。

比如在讲授《锐角三角函数》这一节时, 就可以根据学生对三角形的认知的不同进行不同层次的引导。在讲完课程之后, 首先就是根据学生不同层次进行不同的探究, 引导学生如何去记忆三角函数, 有的学生一看到三角形就会蒙, 就忘记力哪个角是 \sin 哪个角是 \cos 了, 因此老师就可以针对这类学生制定相应的记忆方法。通过这样的方式可以让学习锐角三角函数困难的学生因为一道成功的题而树立起对学习数学的信心与自信, 从而激发学习数学的兴趣, 最终提高数学的学习效率。

(三) 通过小组进行讨论从而引起学生的学习兴趣

老师根据生本理念的本质, 让学生成为课堂的主体。可以将学生进行初步的分组, 分组时要考虑到每个组的强弱, 考虑到组员的基本情况与均衡。然后进行小组的讨论, 实现老师与学生、学生之间的互动。从而提高学生学习数学的动力与兴趣。

比如: 要讲授二次函数, 大多数的学生一想到函数就感觉很难, 从而产生畏惧。因此把学生进行分组, 比如每组三位学生, 在老师讲完二次函数之后, 根据每组情况的不同给每组布置相应的任务或者习题。三位成员首先就是分工要明确, 一名主要是解题, 另一个画出函数的曲线与之配合或者进行辅助, 最后一名观察或者思考二次函数的特点。整个过程学生可以进行讨论与交流, 也可以与老师交流。这样的课堂充满活力, 这样的课堂突出了学生为主体的升本理念。

三、结语

综上所述, 伴随着生本理念的教学方式的提出与实施, 对提高课堂效率与学生学习能力有着至关重要的作用。而分层教学是有效实施生本理念的最有效的方法之一。通过分层教学可以提高学生在数学中的逻辑性, 可以引起学生学习的兴趣, 可以有效地兼顾到不同层次的学生, 最终提高学生的学习能力以及综合能力, 并且可以加快生本理念在教学中的应用与实施。

参考文献:

- [1] 赵九云. 生本教育理念下的小学语文教学探究 [J]. 语文天地, 2017 (15).
- [2] 尹红娟. 生本教育理念下小学语文教学研究 [J]. 新课程 (小学), 2016 (03).