

新课程改革下的英语教学

李凤霞

(北京市顺义区第五中学, 北京 101300)

为深化课程改革, 深刻理解新课程理念和精神, 不断提高中学教师的专业水平和综合素质, 为提高教学质量打好基础, 课程改革已有十载, 作为一名中学英语教师, 投身课程改革已有十载, 下面就说说我的切身感悟。

一、课程是什么

课程是什么? 课程是学校教育目标与办学理念的载体, 课程决定了学校形态, 只有改变课程才能从根本上改变学校。这是十一学校校长李希贵在《学校转型》一文中所说。由此可看出, 新时期下课程改革的重要性。英语课程以《英语课程标准》为依据, 构建一个适合我们学生发展为本, 系统而持续渐进的英语体系, 即主干课与模块课相结合, 以培养学生的综合语言运用能力为目标, 根据语言学习的规律和初中阶段学生的发展需求, 从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计课程。在课程设计上既要重视每个阶段学生的语言基础知识和基本技能培养, 也要重视不同学生的个体差异, 创建适合每一个学生学习的英语课程, 进而引导和培养学生形成自己的有效的学习英语的策略, 达到培养学生积极向上的情感态度和价值观。

英语课程在实施国家课程的同时, 增加了可选择课程。八年级的学生, 内动力较强, 学生成绩两极分化严重, 部分学生学习英语相对困难较大、厌学的倾向。为防止在一进入八年级学生就出现英语两极分化的现象, 上课时我尽量小步骤、多台阶地进行精讲多练, 课堂活动尽量多样化。每天授课的同时, 有计划、有重点地进行听读或听说口语测试, 单词、短语及重点句子听写。“听说课”要本着听力和口语的充分练习为主。“基础巩固课”主要是针对那些英语基础薄弱、在主干课的单元学习中因个人原因落后的同学开设的; “读写提升课”主要针对那些英语基础较好的学生而开设的, 主要通过阅读和写作对公共课单元学习的延伸和提高。为了激发学生的学习兴趣, 提优补差, 在我的英语教学中, 八年级的学生除了使用北师大版英语课本外, 我又给学生增加了自选模块: 《初中英语听说》《初中英语阅读》《初中英语写作》《英语时事传媒》《英语阅读赏析》。学生们有选择才会有自由, 有选择才会有责任, 有选择才会有创造。其目的是培养学生的综合语言素质。

新课程改革下, 为打造高效课堂, 教师的教和学生的学都会发生改变。正如教育家苏格拉底所说: “教育不是灌输, 而是点燃火焰。”教师从教学者转变成了教育者。在课堂教学过程中, 教师不再是统治者或权威者, 而是学生的导师, 是指导者、交流者和合作者, 与学生共同探讨问题, 分享自己的感情和想法, 启发学生, 与学生一道寻求真理, 并且能够承认自己的过失和错误, 最终由学生自己获得问题的答案。

在课堂上, 教师千方百计调动学生学习的主动性和积极性。激发学习兴趣, 把“苦学”变为“乐学”, 把“要我学”变成“我要学”, 把“被动”变成“主动”, 把“负担”变成“享受”,

把学习真正变成一种愉快的生命体验。高效课堂需要教师精心设计的课堂活动来支撑。为此, 我也经常在我的课堂上穿插一些活动。例如, 单词过关升级赛、词汇争霸赛、征文、演讲、课本剧展演等, 学生非常喜欢, 觉得学习英语很有趣。学生的学习方式也有了新的变化: 自主学习、探究学习和合作学习等, 以促进学生和谐、均衡、个性化持续发展, 从而拓宽学习知识的渠道, 拓展学生自主发展的空间。

二、新课改下的英语教学是什么样

新课程改革下的英语课堂教学究竟是什么样的呢? 用叶澜教授的一句话来形容就是: “让课堂焕发生命活力。”所谓活力, 即师生生命的创造力。从前教材是孩子的世界; 今天世界是孩子的教材。因此, 小组合作的学习方式非常重要。小组合作学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略, 由于其实效显著, 被人们誉为近几十年来最重要和最成功的教学改革。

(一) 小组合作学习的目标

不求人人成功, 但求人人进步! 的确, 良好的学习环境和合作伙伴, 比教师讲解更重要。在班级授课制的环境中, 学习不仅仅是个人的事情, 而是伙伴互助的过程, 且往往会因为伙伴之间知识与能力的对称更容易形成“心有灵犀一点通”的意会效果。

(二) 小组合作学习的创新点

新理念, 新构想, 新方法。新理念为不同层次的学生发展服务, 让优秀者更优秀, 让平凡者不平凡。新构想即将教室变为学室, 教师变为导师, 有效变为高效。新方法即先学后教, 合作探究。当堂达标(充分发挥“读本”和“细目”的指导、呈现、反馈作用)。

(三) 小组合作学习的优势

小组合作学习更能突出学生的主体地位, 培养主动参与的意识, 激发学生的求知欲。小组合作学习的方式强化了学生对自己学习的责任感和对自己同伴学习进展的关心。小组合作学习能为学生提供一个较为轻松、自主的学习环境, 提高了学生创造思维的能力。总之在教学中采用小组合作学习的方式, 形成了师生、生生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式, 使小组中每个人都会有机会发表自己的观点与看法, 也乐于倾听他人的意见, 使学生感受到学习是一种愉快的事情, 从而满足了学生的心理需要, 促进学生和谐发展, 最终达到学生会学、会学、乐学的目标, 进而有效地提高教学质量。

三、结语

小组合作的课堂是最真实的课堂状态, 最纯朴的、最具有原始韵味的, 是一种天然的、环保的、不刻意雕琢的课堂。孩子们喜欢这种课堂, 向往这种课堂, 追求这种课堂。我将以自己的执着与勤勉, 和学校同仁一起, 在这种追寻中与孩子们结伴成长, 幸福着我们的幸福。