

高职建筑设计类专业学生兴趣社团的建设与管理

米庆雪 李青

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 随着社会与经济体制的日益完善, 人们生活和生活方式的不断改变, 职业教育的改革已成为大势所趋。在此形势下, 高职学生的素质教育备受各界重视, 这也要求专业教师在教学中既要重视学生专业新知的传授, 同时也要致力于学生专业素养以及职业素养的培养。当前, 以培养学生就业及专业综合能力为目标的兴趣社团如雨后春笋般不断涌现。同时, 作为一种组织群体, 兴趣社团在建设以及管理中依然存有诸多问题, 使得其育人优势无法得到良好发挥。基于此, 本文围绕高职建筑设计类专业, 就学生兴趣社团的建设与管理做了探究, 仅供专业人士参考。

关键词: 高职; 建筑设计类专业; 兴趣社团; 建设与管理

兴趣是学生的良师益友, 他们只有在浓厚兴趣的趋势下才会更加热情地进行自主学习, 自身的素养及能力也会得到有序化提升。但由于高职生就业压力较大, 并且学习基础以及能力普遍较低, 这使得他们在面对较为抽象的建筑设计知识时, 极容易产生厌恶或畏难情绪, 不但不利于其职业信仰的树立, 同时也阻碍了他们综合素养的良好发展。对此, 职业院校应当将学生的实际现状以及发展需求当做专业教育的切入点, 积极推动兴趣社团的建设, 并以科学化的管理手段, 来激起学生的学习热情, 进而逐步深化其就业认知与发展认知, 促使其自学能力、专业能力以及创新创业能力均得以有力地培养。

一、高职建筑设计类专业学生兴趣社团的建设现状

第一, 学生热情较差。如“BIM”社团虽属兴趣性社团, 但毕竟与建筑专业挂钩, 学生难免心存抵触, 加上各种文艺类社团的兴起, 以及课程或活动冲突, 给社团活动的组织带来了极大困难。第二, 活动缺乏创新。由于社团的管理者一般由建筑专业学生构成, 他们在活动组织以及管理时有着极高的随意性, 故此社团活动常常不够新颖且收效甚微, 长此以往, 学生参与社团的热情也日渐低下。第三, 运转不够流畅。部分学习对建筑专业的“BIM”等社团的经费支持力度欠缺, 也没有积极推动社团商业赞助事宜, 使得社团运转积极较为匮乏。同时, 部分学校对社团管理较为松懈, 没有制定系统的校方管理和激励制度, 对社团的专业性指导也极其有限, 严重阻碍了社团的专业化与正常化发展。第四, 结构缺乏合理。部分学校的“BIM”社团成员专业能力参差不齐, 尤其缺乏专业素养强的建筑生, 这使得一些对 BIM 感兴趣的潜力生, 常常无法得到良好的学习收益, 极大程度地阻碍了社团育人效果的发挥。

二、高职建筑设计类专业学生兴趣社团的建设途径

第一, 专业性建设。院校应当依据兴趣社团的特征, 积极推动兴趣社团实践与教育功能的深度融合, 进而为学生提供优质的职业素养锻炼平台, 推动人才培养有效性的提高。首先, 专业教师可围绕优秀生或入党积极分子来展开辐射宣传, 带动更多好学成员的加入。其次, 专业教师应当重视自身教学辅助者与指引者角色作用的发挥, 通过 BIM 趣味化实践教学、学习沙龙、建筑兴趣班的开设, 逐步激发学生的学习兴趣, 并在此基础上, 牵线干部队伍构建专业化指向的兴趣社团。再者, 专业教师应当积极深入社团之中, 与学生一同展开诸如 BIM 模型构建、建筑实际方案设计等社团活动, 从而在激起学生社团参与热情的同时, 促使其专

业综合能力得到充分有效地提升。第二, 文化性建设。首先, 专业教师可指引本专业社团成员进行自主划分, 组建多个学习或性格互补型的社团小组, 并倡导优秀成员或性格开朗的社员积极帮助学困生与性格内向者, 从而逐步构建和谐团结的社团文化。其次, 专业教师可牵线社团管理员, 一同开展诸如社会企业参观、义务公益活动等, 从而促使社团成员的服务意识以及责任意识均得到有力地培养。

三、高职建筑设计类专业学生兴趣社团的管理方式

第一, 强化重视程度。各高职院校应当强化对建筑设计专业兴趣社团的重视度, 让社团管理更具规范性和专业性特征。首先, 院校应当通过一系列的激励、考核、选拔等制度, 激发优秀教师参与社团管理的自主性。其次, 院校可将社团建设与预算进行挂钩, 并积极推动企业机构与社团的合作, 从而确保社团拥有足够的运转资金。再者, 学校应当积极牵线建筑企业, 联合本专业兴趣社团, 共同举办诸如建筑知识大赛、辩论会、建筑系文艺演出等活动, 从而激起学生的参与兴致的同时, 增强社团的社会适应性。此外, 院校可组织建筑专业教师成立社团监督小组, 科学处理社团一些突发事件。第二, 加强制度管理。首先, 院校应当确立科学化的社团激励以及考核制度, 推动社团管理轮班制原则的确立, 并对其进行备案。如, 将社团表现与专业学分挂钩、鼓励社团实行优胜劣汰管理法则等。其次, 院校不但要合理干预社团干部选拔, 同时也要强化对社团干部的培育工作, 如指引专业教师对社团干部进行专门辅导等, 从而确保社团能够健康持续运行。

四、结语

总之, 兴趣社团作为高职建筑设计专业育人工程的重要环节, 与专业教学之间有着密切的关联。相关教育者应当正视当前兴趣社团所存的弊端, 并采用一系列有针对性和实效性的改革措施, 促使兴趣社团的育人作用得到良好发挥。

参考文献:

- [1] 孟祥敏. 人才培养转型中学生社团管理模式创新——基于浙江万里学院的实践[J]. 浙江万里学院学报, 2018(04).
- [2] 黄毅, 颜晓辉. 高校学生社团管理模式转型研究[J]. 青年探索, 2019(02).

基金项目: 本文系黑龙江省教育厅规划项目《“3+X”高职建筑设计类专业学生素质提升方案的研究与实践》(项目编号: ZJC1319020) 部分成果。