

# 学习动机与非智力因素对英语教学的影响

王 莉

(四川乐山沐川县实验中学, 四川 乐山 614500)

学习不只是一种智力活动,学习过程也伴随着兴趣、求知欲、自信心、成就感等复杂的心理活动,而且这些非智力因素对学习效果影响极大。

## 一、非智力因素是英语教学中的必不可少的条件

兴趣的激发和培养尤为重要。当学生对学习产生浓厚的兴趣和好奇心时,不仅能产生情感迁移,而且使注意力特别集中和持久,更好地感知、记忆、思维和想象,从而获得较多较牢固的知识和技能,并使他们觉得学习是一种轻松愉快的事情,表现出强烈的求知欲。在高中英语新课标的七级情感目标中如此要求:保持学习英语的愿望和兴趣,主动参与有助于提高英语能力的活动;有正确的英语学习动机,明确英语学习的目的是为了沟通与表达;在英语学习中有较强的自信心,敢于用英语进行交流与表达;能克服英语学习中所遇到的困难,愿意主动向他人求教等。笔者发现,每位学生在学习语言的过程中,都有自己的学习目标,学生喜欢的英语教师除爱岗敬业外,还要有深度、随和、尊重学生;课堂内容要重点突出,知识性与趣味性相结合;学习内容应体现实用性,即具有信息性、趣味性和前瞻性;影响学生学习动机的主要因素中,大多数学生将“教师”列为首位,他们认为教师的认真备课,授课生动有趣,知识丰富等品质有助于激发他们的动机。不难看出,学生对教师的期望很高;从另一个侧面也体现了教师在教学过程中对学生学习动机有着重要的影响。而要想激发学生的学习动机,就需要教师能够充分调动学生的学习积极性、主动性。

## 二、学习动机及其激发和培养

动机是激励人们去行动的内部动因和力量,它包括个人的意图、愿望、心理冲动或企图达到的目的等。对学生来说,学习动机在学习中发挥着重大作用。首先,学习动机决定着学习的方向;其次,学习动机决定着学习进程;最后,学习动机影响着学习效果。学生的学习态度对英语学习的影响主要通过动机,而动机则是学生整个学习过程中的第一要素。学习动机就是直接推动学生学习的内部动力,它以学习的意向、愿望、兴趣、求知欲等表现形式对学生的学学习起推动作用。近年来西方心理学家特别重视成就动机的研究。所谓成就动机是个人希望从事对他们有意义的活动,而在活动中取得圆满结果的愿望。成就动机往往表现为获得成功和避免失败两者之间的情绪冲突。成就动机高的学生对自己的才能、胜任力等充满信心,并且具有克服困难、挫折的勇气和信心,容易产生追求成功的行为;而成就动机低的学生往往缺乏自信,容易产生避免失败的行为。由此可见,成就感直接影响到学生的学习动机。笔者认为一些学生的学习动机强,是因为他们在英语学习中不断进步,取得了成就。成就感使他们充满了信心,相信自己的能力,并且乐意去挑战更复杂困难的活动。相反,一些学生学习动机差,是因为他们在课堂上总是“失败”尝不到成功的喜悦,结果,他们就会丧失学习的兴趣和信心,甚至产生自暴自弃。教师应该是学生的良师益友。情感是师生间人际关系的主要调节器。因此,作为一名合格的教师,就应该在与学生的情感交流中,把对学生学习动机的激发和培养当作教学的第一要务,切实帮助

学生建立起积极的学习动机,以便提高他们的学习效果。

## 三、将非智力因素和学习动机融入英语教学的重要途径

### (一) 营造良好的课堂气氛

在英语课堂中,如果教师言语平淡乏味,表情冷漠严肃,学生就会无精打采,课堂气氛就会死气沉沉。一旦教师把自己丰富的情感融入紧张的课堂教学中,便会形成一种生机勃勃、轻松愉快的课堂气氛,因为教师亲切的面容,情真意切的语态,情趣造然的讲叙,深深感染和吸引着学生,学生仿佛被领进了瑰丽的知识圣殿,他们或惊奇、欢乐,或情感激荡。教师面对情感活跃、求知欲望盛的学生,迎着同学们那期望、信任、崇敬的目光,也会体验到教学的快乐,热情也会更高涨,整个课堂就会充满这种积极向上的和谐心理气氛。因此,教师要尽可能控制自己的情绪,不迁怒、不急躁,切忌使用否定、消极的评价,努力营造安全和谐的外语课堂心理气氛。

(二) 以鼓励性评价为主,给予学生积极的期望鼓励性评价能让学生受到激励,建立起学习的自信心

对于学习有困难的学生,尤其要注意严格保护他们的自尊心,要设法降低他们的焦虑、紧张、担忧情绪。有的怕出错,谨小慎微,处于高度焦虑状态;有的则破罐子破摔,“我根本不在乎”,处于低焦虑状态。焦虑水平高或低都对学学有抑制作用,保持中等焦虑水平学习效果最佳。情感因素会阻碍或加速语言的习得。只有在最佳情感条件下,才会产生真正的习得。因此教师要创设环境引导学习有困难的学生处于一种较适当的焦虑水平下,引导学生坦然面对失败。他们由于基础差,成绩不好,不能正视失败而产生灰心丧气。

因此,教师要以理解,关心,帮助的态度对待他们,“让每个学生都抬起头来走路”,并消除其自卑感。教师应尽量使用“Could you please tell me...?”“May I ask you...?”等较委婉的语气向学生提问,同时配合一定的手势和表情,辅助有声语言更准确、更有效地表情达意,给学生形成一种动态的印象,从而起到暗示、启发和引导的效果,使学生维持一定的兴奋度。学生回答问题结束时,教师应该给予恰如其分的肯定和表扬,这可以使学生树立信心,积极进取,克服自卑、厌学心理。教师通过自己的言语、表情传递给学学生亲切、鼓励、信任、尊重的情感信息可增强学生自信心,培养他们知难而进的勇气。因此,在学生高中英语学习阶段,教师应采取积极的态度去照顾和激发学生的学习兴趣。

### (三) 注重学生成就感的培养

大多数学生认为,他们在外语学习中越有成就感就越有学习外语的动力。教师所设置的教学任务应该是学生经过努力后能够完成的,即应该充分使学生在教学活动中享有成就感。一般来讲,难度较大的任务很容易使学生气馁,失去信心,相反,毫无难度的教学任务不会使学学生有成就感,不能激发他们挑战新任务的动力。因此,作为教师,重要的是正确估计学生的能力,以便给学生难度适宜的任务,让学生品尝到经过努力后获得那份成功的喜悦,并在成就感的激励下去取得更大的成功。