

# 浅谈初中走班模式教学

张 静

(陕西省西安铁一中分校, 陕西 西安 710000)

为了推动学校办学及培养模式的多样化发展,也为了解决常规课堂教学中不同层次学生之间学习效果差异较大的问题,我校在七年级新生入学之际便开始筹备全年级语数英三科的走班制教学。在这种模式中,相同层次的学生一起学习、竞争,教师能根据学生认知水平和学习需求开展更高效的课堂教学。通过查阅资料和访谈等形式,本文将从走班前的分班标准、课程内容和教学设计、评价机制三方面简要论述即将开展的走班制教学。

## 一、公开透明分班流程和标准

每个行政班参考期中考试成绩大体分成A、B、C共三层,任课教师依据平时测验成绩或学生的课堂表现等适当调整分层情况。因此,分班主要参考了学生的现有学习水平、学习兴趣和教师评价等方面。七年级学生年龄尚小,对学科要求和自身认知不全面,不建议采用大范围的学生自选编排班级的分班方法。同时,教师应在班级内部对此事统一说明,对调整的名额也应告知全班。A层学生学科基础扎实,学习能力强,习惯好,主动挑战更高难度,成绩优异;B层基础知识过关,学习较自觉,有一定的上进心,成绩中等;C层学生学科基础薄弱,学习较为被动,自主学习的意识和能力欠缺,成绩欠佳。分层名单公布后,教师应及时关注学生情绪和心态变化,教师应以鼓励为主,让学生认识到分层教学更有针对性,更适合个人的学科发展需求。为了保证教学效率,也为了刺激学生的学习积极性,年级也将定期调整分班名单,实现动态化管理。

## 二、集体备课并突显差异

常规教学中,集体备课有助于统一把握教学目标和课程重难点。在走班教学中,只有对每个层次所教授内容都了然于心,回归常规行政班教学后,教师才能避免重复劳动和无效工作。因此,在走班教学中,集体备课依然有存在的意义。在分层后,同一层次的班级之间允许因班级差异或教师个人教学风格而呈现教学内容或方法不同,但应基本保持统一进度,且教学内容和难度相当。不同层次教学班之间应显现出教学进度、内容深度及难度的阶梯型差异,课后的练习作业也是结合教授内容和学生能力布置,这样才能起到分层教学的效果,实现走班制的目的。

马斯洛在《动机与人格》一书中提出了需要层次理论,即生理需要,安全需要,社交需要,尊重的需要以及自我实现的需要。

A层学生在年级中是学习上的佼佼者,他们学习能力强,善于自我管理,愿意挑战高难度,这部分学生有较强的自我实现需要。这部分学生需要做他们最擅长的事情,尽可能发掘自己的潜能,善于不断自我创造和发展,并且有较强的信念,不易受到外界干扰。在备课过程中,教师应设计不同难度的活动或练习,以便刺激学生的求知欲。

B层学生成绩中等,基础知识过关,是班级的中坚力量,但在举一反三,灵活运用知识,拓展等方面能力一般,存在感不强。这部分学生处于尊重需要的较高阶段,他们有能力挑战稍有难度

的学习,在学习上能实现自我管理,他们渴望在学习上有闪光点,希望得到他人的肯定与信任。在课堂教学中,教师应尽可能的调动这部分学生的学习热情,鼓励学生积极参与课堂,在互动学习中进一步认识自己的个人价值,得到他人的认可。

C层学生成绩一般,基础知识漏洞较多,学习能力欠缺,不善于自我管理,学习动机不足,甚至存在畏难心理。该部分学生的现有知识水平不足以应对当前的课程进度和各种测试,但是这并不意味着这些孩子就很难进步。“最近发展区”的理论认为,每个学生都存在着两种水平:一是现有水平,二是潜在水平,它们被称为“最近发展区”和“教学最佳区”,对于这部分学生来说,走班的意义在于教师根据他们的实际水平调整课程难度,设置教学重难点,从而帮助学生不断提升自己,实现自己的潜在水平。这种以学生最近发展区为教学目标的的教学更容易帮助C层学生重塑学习自信,提升学习兴趣,才能够使教学成为促进学生发展的真正手段。

## 三、适当的评价机制

在一个相对完整的教育阶段结束后,教师可对整个教育教学目标的实现程度做出系统的测试与评价。总结性评价多为学期或学年结束时的统一考查,旨在对学生的整体语言水平做出评价,但这种次数较少的评价方式不能及时反馈学生的学习效果,因此,教师需在正常教学中注重过程性的评价方式,即形成性评价。

走班模式中,教学活动和任务设计都具有很强的针对性,在此过程中,教师会借助学生作业、课堂表现、单元或阶段性测试等方式帮助学生认识到自己在本阶段学习中的不足之处。教师也将根据具体反馈信息调整课程进度、完善教学活动,提高教学效率。这种评价频率较高的形成性评价方式,是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是为了在平日的教学活动中及时了解情况、发现问题,激励学生改进学习方法,帮助学生调控自己的学习习惯,以便深层次地刺激学生的学习动机。对于C层学生来说,学习效果差强人意,将间接影响学生的学习动机,如课堂兴趣不足、学习上畏惧挑战、难以长时间关注学习内容。在课堂教学中,形成性评价的及时性和针对性较强,在教学评价中应注意活动的开放性和选择性,教师通过调整任务的难度来帮助学生逐渐建立学习兴趣和信心,让学生感受到自己的进步,看到自己努力的结果,满足实现自我的需求。

## 参考文献:

- [1] 许斌. 需求理论与学习动机[J]. 云南财贸学院学报, 2004(05): 117-120.
- [2] 鹿星南. 走班制: 内涵、问题与改进[J]. 教育导刊, 2015(11): 31-34.
- [3] 王润, 周先进. 新高考改革背景下高中走班制机制构建[J]. 当代教育科学, 2016(06): 49-53.