

# 核心素养培养视域下的初中英语阅读教学策略

银 艳

(辽宁省沈阳市于洪区东湖九年一贯制学校, 辽宁 沈阳 110141)

**摘要:** 对于学生核心素养的培养是素质教育的必然趋势, 也是现代化教育背景下的课程目标之一, 而观望初中英语整体课程体系, 最有利于促进学生核心素养发展的重要途径便是阅读教学。这是由于阅读教学中涵盖了大量知识点及文本篇章, 教师可立足于此来优化教学模式与指导方式, 并拓展课堂活动或优化课程资源, 以便基于核心素养理念来培养学生多方面的素养技能, 致力于技能提升其阅读学习效果, 又可提高其英语综合能力。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 核心素养

本文重点研究核心素养培养视域下的初中英语阅读教学策略, 首先需对当今初中英语阅读教学中存在的各种局限问题做出深度分析与反思, 而后针对这些问题设计优化改进方案, 并结合初中英语学科核心素养的具体指标来探索具体教学路径, 以夯实学生阅读基础、拓展其阅读思维并锻炼其阅读技能为目标提升其综合阅读实力, 并兼顾对其各项素养技能以及关键品质的锻造, 确保其充实的阅读学习收获。

## 一、当今初中英语阅读教学中存在的问题

为提高阅读教学质量与效率, 教师不仅要汲取现代化领域中的一些高性能教学方法、手段及策略来进行课程模式的调整, 还要学会对以往教学进行充分反思, 剖析局限性问题上从根源入手对整体教学形式做出优化改革, 这样才能从根本上突破传统弊病, 建设良好环境来提升阅读教学效率与水准。

### (一) 思想观念层面的问题

当今初中英语阅读教学存在的诸多问题中, 突出表现的便是教师思想观念层面的滞后问题。由于教师受应试化影响, 在备课与筹谋规划中往往缺乏对阅读教学的深刻反思, 只将阅读教学认为是一项常规教学流程, 因而在实际教学中只关注学生对教学内容的理解与语言知识点的掌握, 殊不知阅读教学是学生语言能力发展的重要立足点。因而教师的思想观念不应当只局限于学生在阅读学习中的知识吸收与内容领悟, 还应当激发其兴趣、拓展其思维、锻炼其技能并提升其人文素养, 以这样的开放性思想观念来构建阅读课堂才能保障学生的高效学习成果。

### (二) 常规教学存在的问题

由于观念滞后以及初中阶段紧密的课程教学工作所带来的压力, 导致了教师无法过多分担精力来考量阅读教学整体结构与步骤。比如系统化的阅读教学流程是由教师先帮助学生突破语言知识难关, 在课时语篇探索中加强阅读效率, 再指导学生分析语篇结构, 并通过相关阅读技巧与策略方法来获悉内容主旨, 最后拓展资源增进其情感领悟, 以此递进式教法全面达成课程教学多项指标。而现今大部分教师所开展的阅读教学中, 这些步骤并没有完全体现, 或者教师只是针对课时知识与内容为学生进行主导式讲解, 这样过于偏离且不全面的常规教学方式会限制学生的阅读思维与能力发展, 影响其最终学习成效。

### (三) 教学方法层面的问题

在传统化教学中, 教师过度忽视对教学方法的研究, 采取的

都是较为主导且主观的教学培养方式, 忽略了学生的自觉意识激发, 影响了学生的学习感受与正面积极的学习心理。为了对此现状进行改善, 教师应当在根据核心素养多项指标寻求具体路径的同时, 注重多样化教学指导方式的融入, 让学生通过不同的教学方法获取不同的阅读学习体验与感受, 以便进行不同程度的阅读技能深化与能力锻造, 这样既能提升学生的阅读实力水平, 又能让其在不同的教法引导下获取不同的学习收获, 保障其学习成果。

### (四) 课程设置方面的问题

传统形势下的初中英语阅读教学在课程设置方面也不够严谨, 例如教师对于学生的阅读学习欠缺系统化的教学设计与整体性考量。在教学目标的设置方面过度倾向学生对知识目标的任务执行, 会为其主观化渗透一些课时文本的语言知识或语法内容, 从而会忽视了学生对课时文本结构、内容以及教育情感层面的学习探索, 这样学生所获取的课堂学习成果是不够全面的。此外, 针对阅读课程而言, 传统形势下教师也缺乏对课程资源的充分考量, 无法以开放性思想为学生积极拓展课外辅助资源来增长其见识, 从而限制学生的阅读思维与素养意识形态的发展。

## 二、核心素养培养视域下的初中英语阅读教学策略探索

初中英语学科核心素养指向了学生在英语学习中的自学能力发展、思维能力锻炼、语言能力培养与与文化品质建造, 因此, 经由上述对传统阅读教学存在的问题进行了基本分析后, 教师应以核心素养的四个层面为具体方向, 以改革传统局限问题为重要目标, 来优化设计促使学生阅读综合实力发展与素养技能建造的教学策略。

### (一) 基于生活化引导, 促使学生提前获取阅读认知

对于一节高效的阅读课程而言, 前期的导入阶段尤为重要, 通过阅读课程的导入能帮助学生预先获取对教学内容的理解, 让其明确后续阅读学习开展的重点与具体方向, 以便让学生活跃思维, 拓展思路来展开更为规律的阅读思考, 有利于提升其阅读效率与整堂课的学习效果, 这是对于阅读教学顺利开展所具有的重要影响。此外, 良好的课程导入也有利于核心素养的渗透, 便于教师立足核心素养的具体指标来对学生进行教学指导, 促使其素养技能的深化。对此, 在初中英语阅读教学中, 教师可优先设计教学导入策略, 基于生活化引导来促使学生提前获取阅读认知。

以上海版七年级 Unit3 《The Earth》单元为例, 在本课导入环

节中,教师基于生活化引导设置一些关乎学生实际生活的问题,以此来活跃其思维。比如以“According to your understanding, what do you think constitutes (构成) the whole earth?”“Based on your life experience, what do you think are the bad problems on the earth now?”“How do these bad problems affect your life?”与“How to solve these problems effectively to protect our earth?”等问题让学生预先展开主动化思索,拓展思维来探寻教学内容与生活实际之间的密切关系。这种方法首先能加强学生对本课内容主旨的理解,并深化其环保意识,奠定良好的情感基调以便学生展开后续更为深度的阅读探索;此外便是能立足核心素养指标来拓展学生的思维,让其通过对地球问题递进式与逻辑性的反思来获取个人见解,高效锻炼思维技能。

#### (二) 基于语篇教学探索,多形式锻炼学生学习能力

初中英语阅读教学中,学生阅读学习的重要立足点便是教材文本,尤其是文本中的一些重要语篇,这些语篇中包含着丰富的语言知识要素,而在内容层面其主旨也与单元主题相呼应,并且结构文本的设置较为复杂,有待学生探索。由此,为了遵循系统化的阅读教学指导方式,扎实学生阅读基础、拓展其思维并锻炼其技能,教师需要基于课时重点语篇展开教学探索。与此同时,在语篇探索中,教师也可立足对学生的多方引导来拓展途径,落实核心素养指标来加强对学生的素养技能的锻炼。

以七年级 Unit2《Daily life》单元的 Reading B 模块《A day at school》为例,在针对此语篇展开阅读探索时,教师先要求学生进行初步阅读,其目的是提炼语篇中的陌生语言点,包括词汇、固定短语以及相关句法表达结构,让学生在小组内部经过字典查阅与互动探讨展开自主化解析,以此突破语言知识难关,能强化学生语篇内容的阅读效率。在这之后教师要指导学生对该语篇结构展开分析,此时提出要求让学生借助思维导图探索并呈现的整体语篇脉络顺序与结构层次。因而学生通过在初步阅读后的二次阅读中,能将 Sam 主人公一天的安排与计划进行层次化处理与展现,包括 School curriculum arrangement, class activities arrangement and meal time arrangement 等,学生将这三个层面绘制成导图的二级分支结构,将其看作语篇的结构顺序。接下来教师再引导学生深化阅读技能,从这三个层面出发定位语篇具体段落,并提炼、分析与处理相关信息,对这些层面所涉及到的具体时间、人物行为以及安排做出阅读总结与概括,将对应的信息填充到二级分支结构所拓展的三级分支框架中。

将此导图作为语篇探究的成果,这样的一体化方式首先遵循了阅读教学递进方式,从学生阅读知识基础的扎实、思维的拓展与能力的训练都进行了良好引导;其次落实了核心素养理念,让学生借助思维导图锻炼逻辑与发散性思维技能,并且经过信息的提取与处理培养了学习能力,提高了学生的课堂收获。

#### (三) 积极拓展课堂活动,大力发展学生语言能力

在初中英语阅读教学中,为了改善在教学方法层面存在的问题,教师应焕发学生自觉意识,拓宽途径来通过多样化引导方式锻炼其阅读能力,比如在上述内容中教师通过优化课程导入方式以及语篇探索策略能对学生的素养技能进行多形式锻炼,确保其

阅读学习成果,而除此之外,教师也要积极增设一些课堂活动来增添学生阅读学习的乐趣,并借此来落实核心素养理念,大力发展学生的语言能力。

比如在七年级 Unit1《Making friends》教学时,为了加强学生对本课阅读知识点的掌握,教师可增设课堂活动来让学生开对知识点的拓展运用,使其在实践使用中明确知识的具体应用环境与方式,增进深度领悟,以获取高效理解与掌握效果。比如在本课的“Anna's body”语篇中涵盖丰富的阅读知识点,包括人物对于自身(家人及朋友)年龄、家乡、外观以及兴趣爱好的描述性语言知识,对此教师可拓展对话交际活动,让学生在活动中根据自身的实际情况来应用同样的语言构建方式,对自己或者亲朋好友展开口语化描述。这样学生便能汲取语篇中的重要知识点加以实践使用,落实核心素养目标来锻炼自身的语言能力,并发展口语交际技能以提升综合英语实力。

#### (四) 创设主题阅读活动,拓宽学生文化认知眼界

上述重点研究了教师如何进行阅读课程教学与核心素养的培养来展开优化引导,从学生的思维活跃与拓展锻炼、学习能力培养以及语言能力建造方面做出了重要研究,而且下来,教师需在阅读课程中渗透核心素养的最后一项指标——有关学生文化品质的塑造,这时便可借助主题活动的创设来拓宽学生的文化认知眼界,让其结合教师提供的一些课外辅助资源来进行文化因素的鉴赏,以此可获取一定的文化理解与认知,并领悟课时文本文化内涵,致力于在提升学生文化素养意识的同时,能达成阅读教学的情感目标,提高其思想层面的觉悟。

比如在七年级 Unit5《Visiting the moon》教学时,本课教学内容涉及到了深远的社会背景含义,因此为了加强学生对教学内容的理解与情感领悟,并落实核心素养目标来提升其文化意识,教师以“China's aviation development.”让学生展开主题阅读,这其中教师可以经由媒体课件的展现,以图片或影像的媒介呈现方式让学生了解我国航空发展进程中,不同型号神舟飞船的发射时间、里程碑式的纪念意义与对我国航空航天事业与国家发展做出的贡献,由此引发学生思想共情,让其通过强大文化背景知识的获取来增强对教学内容的情感领悟,并建造较为开放性的文化格局与素养品质。

#### 三、结语

综上,核心素养培养视域下的初中英语阅读教学策略设计中,教师必须进行阅读课程教学与对学生核心素养的培养,既要保全学生的阅读课程学习效果,又要积极畅通路径,从核心素养的四个维度出发设计优化指导方案,在提升学生阅读实力的同时建造其良好的学科素养技能及品质。

#### 参考文献:

- [1] 宋鹏超.论英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].中国校外教育,2019.
- [2] 苏元健.有效开展初中英语核心素养教学的途径[J].探索用教师,2019.
- [3] 王海荣.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探析[J].华夏教师,2019.