

# 基于核心素养视角下初中历史教学有效性探讨

伍广昌

(江西省广昌县驿前中学,江西抚州 344900)

**摘要:**伴随着新课改的推进与发展,如今对于培养学生的核心素养已经得到重视,国家也是越来越重视学生素质能力的提升。而历史作为初中重要学科之一,具有综合性、抽象性的特点,历史的内容相对而言比较广泛,其中部分图片也存在抽象性。因此作为初中的历史老师,应该提高对学生的教学要求,创新自己的教学方式以及教学模式,以此来提高学生的核心素养以及历史教学的有效性。

**关键词:**核心素养;初中历史;教学;有效性

## 一、培养初中学生核心素养的重要性

如今面临巨大的社会压力,新课改的发展,对于初中生而言,核心素养的培养有着很重要的意义,只有提高了核心素养,学生才能够面对社会的压力而继续前进。所以,初中的历史老师应该改变或者创新自己的教学模式,改革传统的教学模式,以学生为主体为基础,以培养学生的核心素养为目标进行教学,从而有效提升课堂教学的有效性以及学生的学习效果。

## 二、如今初中历史教学存在的问题

### (一)学习氛围有所欠缺

学生无论在做某件事或者学习某个知识,只有在相关氛围内才能取得良好的成效。学习历史也是一样,如今,一部分的初中历史老师在教学时,基本上都是采用“灌输式”的教学方式,学生全程的都在被动地学习,体现不出学生的主体地位。而学生没有在历史的氛围内,那么最终就跟学习语文数学等科目没什么不同,体现不出历史学科的特点以及优点。

### (二)学生缺乏学习历史的自主积极性

培养学生的自主学习习惯才是重中之重,学生自主学习的培养,不仅仅可以减少老师的教学时间,还可以调动学生的学习积极性。但是,现在很大一部分学生并不能够主动地去学习,因此,也就不必说让学生积极主动地学习了。历史这一学科,完全靠老师讲授并不行,因为课堂时间毕竟有限,老师也不能够在几十分钟内把相关内容都普及到,学生只有在课下或者在家进行自学,自己拓展知识,这样才能够很大程度地学好历史。

### (三)单一的教学方式

现在的初中历史老师,有一部分还是按照传统的教学方式上课,但是,传统的教学方式已经不能够满足如今社会以及教学的需求,学生是课堂上的主体,老师则是学生学习知识的引导者,并不像以前老师为主体,学生为被动的教学。单一的教学方式让学生产生枯燥感,从而导致历史教学得不到很好的成效。

## 二、基于核心素养视角下初中历史教学有效性探讨策略

### (一)创新课堂教学,激发学生学习兴趣

初中学生对于新鲜事物比较感兴趣,而兴趣又是初中学生学习的动力,只有对历史产生了兴趣,学生才会积极主动地去学习。因此,在初中历史的课堂上,老师应该创新课堂的教学,为学生营造一个趣味的课堂,让学生因此而对历史产生兴趣,从而提高其对历史的理解以及提升学生的核心素养。

比如:在讲授人教版历史八年级上册《中国工农红军长征》时,老师就可以利用音乐和电影素材,尤其是江西广昌地方红色文化资源特色,把第五次反围剿红三军团指挥的高虎脑战斗结合起来,

带学生看展馆,看战斗旧址,瞻仰烈士纪念碑、参与团队活动等,看红色电影《浴血广昌》、地方历史记录片《长征前夕的激战》让学生感受那段峥嵘岁月革命理想信念的力量,更能体会信仰的力量与团队精神,设计“红军为什么能在那样艰苦环境下完成漫漫征程”,设计的“团队摇绳子”体验活动有利提炼课文中长征精神。地方历史文化资源的利用,课堂教学模式的创新,极大激发学生学习历史兴趣,从而提高课堂的有效性。

### (二)营造教学情境,提升课堂有效性

为了提高与培养学生的自主学习以及学习历史的积极性,初中的历史老师可以为学生在课堂上营造一个历史的情境,让学生感觉身临其境,从而提高学生的学习兴趣与学习积极性,提高课堂教学的有效性。

比如:在讲授人教版历史九年级下册《经济大危机与罗斯福新政》时,在上课初,老师利用教室里的影音设备,来给学生播放一段关于经济危机的视频,全程可以关灯进行,老师在一旁进行相应的讲解,让学生感觉自己身临其境,让学生参与到经济危机中去,从而激发学生的兴趣以及提高课堂教学的有效性。

### (三)结合现代,提高学生的核心素养

现代的社会以及科技离不开历史的发展,因此学生学习历史的目的也不仅仅是了解历史,而是根据历史结合现代的发展,从中吸取经验以及教训,从而不断加强自己的思维创新能力以及核心素养的提升。所以,老师在教学过程中可以结合现代的现状或者发展来讲授。

比如:在讲授人教版历史八年级下册《社会生活的变迁》时,结合文物收藏票证——粮票、布票;结合乡村建筑图片对比,穿着对比;结合交通、通讯的日新月异的变化展示与学生研学感受现代的变化;与改革开放四十周年图片展等现代元素,厚植爱国主义情怀。

## 三、结语

综上,在基于核心素养视角下提升初中历史教学有效性,有利于更新老师的教学思路以及教学方式,还可以培养学生的核心素养以及综合能力的提高,提高学生对历史的见解。

## 参考文献:

- [1] 李业亮.浅析如何在初中历史教学中实现课堂教学的高效性[J].中国校外教育,2018(09).
- [2] 王晶.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].学周刊,2018(33):59-60.
- [3] 胡灯章.谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].速读(上旬),2019(1):188.