

# 农村低年级小学数学与信息技术整合策略探究

陈晓惠

(广东省茂名市电白区坡心镇正村小学, 广东 茂名 525031)

**摘要:** 随着社会经济的不断发展, 信息技术成为了小学数学课堂上的主要工具, 冲击了传统教学模式, 有利于小学数学教学的改革。低年级小学生对教学活动比较积极, 但他们的生活经验和知识基础较差, 因此, 教师可以利用信息技术整合教学资源, 为学生展示生动的数学知识, 促进小学生向抽象思维的过渡, 构建农村低年级小学数学信息化课堂。

**关键词:** 农村小学数学; 低年级教学; 信息技术

信息技术改变了人们的生活方式, 能够为小学数学课堂注入新鲜的活力。信息技术能展示出动态的教学知识, 提高小学生对数学的喜爱之情。新课标指出小学数学教师要利用信息技术教学, 提升学生的综合素质, 因此, 教师可以将信息技术与农村低年级小学数学教学整合, 改变课堂结构, 加快学生对数学知识的理解, 促进学生智力的提高。

## 一、农村低年级小学数学与信息技术整合的意义

信息化是社会发展的趋势, 传统的教学方法已经无法适应现代化的小学数学教学课堂, 农村小学数学教师应认识到信息技术的重要性, 将低年级小学数学教学与信息技术整合。

首先, 信息技术的运用能拓展农村低年级小学数学教学的范围, 在教学中教师不能简单用信息技术替代传统教学方法, 而是要将重点放在解决不了的问题上, 才能够促进农村低年级小学生的全面发展。其次, 信息技术教学还能锻炼学生的信息素养, 使学生清楚了解自己需要哪些信息, 如何获取学习信息等, 运用信息技术来提高学生的数学知识, 提高低年级学生的数学学习效率。最后, 信息技术还能促进低年级数学资源的整合, 在某一节课或某一个知识点的教学中, 结合学生的兴趣爱好展示数学资源, 在新颖、趣味的活动中激发学生的创新意识, 使学生养成独特的数学思维方式。

## 二、农村低年级小学数学与信息技术整合的策略

### (一) 展示趣味资源, 刺激学生感官

信息技术能改变传统的农村小学数学课堂, 为低年级学生营造出多变、动态的教学课堂, 逐渐培养农村低年级小学生的数学综合能力。低年级学生比较活泼爱玩, 纪律意识和规则意识较差, 教师在教学中很难有效管理学生, 无法将学生的注意力集中在小学数学教学上。而且数学概念、公式对低年级学生来说比较枯燥。因此, 教师可以利用信息技术整合农村低年级小学数学教学内容, 展示出动画视频、童谣、故事等学生喜爱的数学资源, 提高低年级学生对数学的好奇和兴趣, 通过趣味化的方式解释数学知识。

例如在《生活中的数》的教学中, 教师可以在备课环节利用信息技术整合生活中数, 如小明出门后看到一辆车经过、走到公交站看到两个人、坐公交花费一元、在学校后有三名教师在门口迎接同学等。在课上用动画的方式展示出这些内容, 激发出学生的数学思维。接着可以让学生思想生活中还有哪些数学元素, 里面的一、二、三代表什么意思。之后可以出示生活情境图, 让学生数一数其中的数, 趣味的教学中使学生认识数学与生活的联系, 提高学生的观察能力和实践能力。

### (二) 提供实践机会, 提高学生能力

低年级小学生的注意力不集中, 很容易对事物失去兴趣, 因此农村小学数学教师需要灵活运用信息技术, 考虑好要在哪个环节运用信息技术、将信息技术具体运用到哪里, 不能跟风学习教学方法, 盲目开展信息化教学。许多低年级学生数学学习能力较差, 有一节课下来掌握不了多少知识, 教师可以利用信息技术模拟数学情境, 使学生参与到数学实践活动中, 从而加强学生对数学教学的印象, 增强低年级学生的数学学习力。

例如在《购物》的教学中, 教师可以利用信息技术建立虚拟的购物场景, 激发出学生参与数学教学的兴趣。教师可以先为学生介绍十以内的不同面值的人民币, 初步了解人民币之间的换算。接着创设买文具的教学情境, 在多媒体上展示第一人称角度观看文具店的视频, 增加教学情境的真实性, 让学生开展购买文具的游戏, 用不同面值的人民币购入不同的文具来锻炼学生的实践能力。

### (三) 简化数学难题, 减低学习难度

农村低年级小学生在生活中缺乏运用数学知识的机会, 无法快速掌握抽象的知识和技能。而且有些教师习惯运用传统的教学方法, 用黑板和粉笔讲解理论和概念, 不利于小学生数学兴趣的培养。因此, 教师可以利用信息技术整合教学内容, 降低数学知识的学习难度, 提高农村低年级学生的数学素养。

例如在《认识图形》的教学中, 小学生具有形象思维的特点, 教师可以从学生的实际生活出发带领学生认识角度的部位, 以此来降低数学教学的难度。教师可以展示出剪刀、红领巾、三角板等物品, 让学生找出其中的角; 还可以让学生跟随教学视频画角, 在动手操作中加深学生印象, 提高学生的学习效率。

## 三、结语

综上所述, 信息技术在农村低年级小学数学课堂中有重要的使用价值, 教师应灵活运用信息技术, 增强数学教学的直观性和生动性。教师可以通过展示趣味视频、组织实践活动等方式整合数学教学, 降低数学教学的难度, 使学生在趣味的环境下学习, 有效激发学生的数学兴趣, 促进农村低年级小学生数学综合能力的发展。

## 参考文献:

- [1] 万世友. 信息技术在小学低年级数学教学中的运用 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 163.
- [2] 陆依萍. 教学形象生动的方法——信息技术在小学低年级数学教学中的运用 [J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 81.