

基于核心素养的小学英语思维品质的培养

陈旖珞

(浙江省衢州市柯城区新世纪学校, 浙江 衢州 324000)

摘要: 核心素养是现阶段愈发盛行的一种教育主题, 它不断冲击着传统的教学结构, 主张教师应当力求改变以往教学形态, 关注学生的最近发展区, 发掘学生的个人潜力与智慧, 并且将课程教学与未来社会发展相结合, 探知学生优越发展的路径, 既能满足现阶段的课程教学需要, 又能提升学生良好的个人发展前景。

关键词: 小学英语; 核心素养; 思维品质

一、创设教学情境, 发展学生自主思维能力

思维品质是核心素养构成的一项关键要素, 在教育学术层面面对思维品质的解读是培养学生对文字信息的分类、分析与处理, 以及概括与总结的能力; 还包括对语言材料推断与逻辑关系探寻的技能, 或是在教学情感探索中对各类观点与思想的理性理解与客观表达能力。思维品质正是这样一种综合性思维习惯的体现, 于此, 教师为全力锻造学生思维品质, 应从课程起始环节到巩固阶段都对学生的思维意识加以驱动, 并积极运用多种新方法去打造其高级思维技能, 以便提升其课程学习效果与综合语言实力。

在整体化教学中, 教师可不定期创设教学情境来发展学生的自主思维能力, 比如在课前导入中创设故事语境或问题情境, 让学生结合社会议题或生活话题展开自主化思考。以问题情境为例, 在PEP六年级《Where did you go》教学导入时, 教师就可借助“*What activities did you do on weekends?*” “*What places have you visited?*” 与 “*Who are you with in these experiences? What fun events (事件), experiences and feelings do you have?*” 等问题来启迪学生思维, 让其结合生活实际展开自主化思索, 从对生活的认知与经验中探析课程重点, 既可发展自主思维能力, 又能为后期高效理解课文内容做足铺垫。而且课程讲解过程中, 为了增进学生对教学内容的认知, 教师可创设多媒体教学情境, 让学生借助媒体课件中的图片或影像来从侧面思索课文的背景内涵, 这能帮助学生在鉴赏课件的多元背景资料时引发内心共情, 活跃其可视化思维, 并提升其对课文的深度理解能力。

二、推行小组互动, 锻造学生辩证创新思维

教师在课程讲解教学中发挥学生主体意识, 积极创设途径, 让学生结合教学文本展开自主化探索。同时需提升课堂互动性, 让学生在组内针对教学任务展开互动探究, 借此让学生参照教学问题展开互动讨论以便进行头脑风暴, 并于讨论过程中锻造辩证与创新思维, 以养成自身的高阶思维品质。

以五年级教材《My favorite season》为例, 本课内容对春夏秋冬四个季节的信息进行了综合性呈现, 课文难度颇深, 于学生阅读理解而言较有难度。针对这样一节课的讲解, 教师可推行小组互动, 提出教学任务, 让学生展开自主化与互动性的探索。比如要求学生针对“*Please discuss the weather conditions, warm and cold feelings, main activities, ways of dressing and people's behaviors in all seasons of the year.*” 这一主题结合课文内容搜集与处理关键细节信息, 最后书写完善的总结报告, 充当对课文的理解成果。这时学生会抓住问题中的关键字眼, 畅通思维, 在课文探索中有力定位信息, 并对信息加以分析与分类或概括性的处理, 经过思

维拓展方可获得与教学问题相关的解答。接着学生还需将求得的解答分享给组内与他人互动探讨, 彼此对照答案, 并说出他人的信息缺漏或错误之处。而后学生需基于对课文内容的理解基础上, 结合个人经验与实际生活认知对教师提出的问题加以思索, 从更为客观的层面探知春夏秋冬等不同季节的感受与基本信息。此种方式可形成批判性氛围, 让学生在对教学问题的拓展思考中进行头脑风暴, 有效培育其辩证与创新思维, 并从侧面加强其对课文内容的理解深度。

三、运用可视工具, 培养学生逻辑创造思维

教学情境的创设与小组互动的推行都是教师从专业层面为学生创设的自主思维施展的机遇, 除这些外, 教师还可利用可视工具来培养学生的思维品质, 让其能养成独立思索的习惯, 拥有能独立探索问题的思维工具与技巧, 力求让学生在后续的学习中既能使用思维工具增进学习效果, 又可不断拓展自身思维意识, 提高个人的智慧与发展潜力。

可视工具主要是指思维导图, 这种具有多元价值的心智图呈现的是学生对问题的抽象思索过程。教师在教学中注入思维导图, 能基于核心素养来高效发展学生的高级思维品质。比如在《My favorite season》内容讲解中, 教师可让学生绘制思维导图, 呈现自己对课文的探索成果, 对此学生便可将一年四季所涉及的 *weather conditions, warm and cold feelings, main activities, ways of dressing and people's behaviors* 等关键信息都体现在导图各级分支中。这种方式可有效锻炼学生在课文解读中的逻辑思维能力, 让其探寻课文内容层次结构, 探寻作者或教材编纂者的书写顺序、侧重或者意图, 提升其深度理解能力。而在学生以这种导图解读方式透彻了解课文内容之后, 教师也可将之应用于听说读写等专项模块中, 让学生借助导图来对教学主题做以多角度解读, 或是书写出结构严谨的写作篇章, 或是叙述出思维清晰的口语内容, 经由高阶思维品质的锻造, 全面提升学生的语言实力水平。

四、结语

综上, 基于核心素养对于小学生的英语思维品质进行有效锻造, 教师需关注到学生的高级思维能力训练, 因此需要积极创设教学情境, 并提升课堂互动推行小组合力探究, 同时利用可视工具来多方锻炼学生的多样思维技能, 力保其课堂学习成果, 并提升其语言专业实力与个人发展潜力。

参考文献:

- [1] 丁梅芳. 小学英语教学中培养学生思维品质的实践 [J]. 基础教育研究, 2019.
- [2] 周敏. 小学英语课堂中培养学生思维品质的策略 [J]. 辽宁教育, 2019.