

核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考

吴秀红

(黑龙江哈尔滨市太星小学校, 黑龙江 哈尔滨 150050)

摘要: 培养学生的数学核心素养是目前新课程理念下高效完成数学教学任务的重要力量, 同时也是我国素质教育的本质要求。在学生数学核心素养培养过程中, 不仅可以帮助学生高效完成数学学习任务, 同时还可以帮助学生逐步提升自身的数学学习能力, 实现学生在数学学习过程中的全面发展, 更好地体现数学教学价值的本质。本文将针对在核心素养下如何开展小学数学教学进行深度探究与分析, 力争找出更有效的数学教学策略与方法。

关键词: 小学; 数学; 核心素养; 教学策略

一、落实游戏教学法, 为学生营造一个快乐的学习氛围

在核心素养的视角下要想保证小学数学教学的顺利开展, 首先教师就需要让学生感受到数学学习的乐趣, 能够积极主动地参与到数学课堂知识的探究与学习中来。为了加快这一目标的实现, 教师在开展教学时就可以根据教学内容设计相关的课堂游戏对学生开展课堂教学, 融入课堂游戏的教学方法非常符合小学生爱玩游戏的特点, 可以为学生营造一个快乐的学习氛围, 这样学生在课堂上就会更加愿意参与数学知识的学习, 以此更进一步保证学生数学课堂学习的状态, 这对于学生接下来通过数学学习提升自身的学习效率与学习能力来说具有非常良好的铺垫作用。

例如, 在学习《质数与合数》一课时, 为了让学生能够更好地理解质数与合数的概念和它们之间的区别与联系, 教师在给学生讲解完基础的概念知识以后就可以组织班级里的学生进行有趣的“我说, 你判断”的游戏。在游戏开始前教师先随机的挑选一名学生对他“我说3是质数, 你判断”, 被点到的学生需要快速起立判断教师所说的这句话是否正确, 该学生如果正确回答则可再挑选一名学生随机地对他说出一个数是质数或合数, 由被点名的学生进行判断是否正确, 如果被点名的学生回答正确, 则可依此继续进行接龙游戏, 如果回答错误则需要接受相应的惩罚, 并用出题的学生再随机挑选一名学生进行判断。通过开展这个有趣的课堂游戏不仅可以活跃课堂学习氛围, 同时还可以让学生在愉悦的氛围中经历质数与合数的认识和辨认过程, 进一步培养学生观察、比较、归纳概括的能力, 提升学生敢于探索科学之谜的精神, 让学生更好地感受到数学自身的魅力, 为学生学习效率的有效提升与核心素养的有效培养铺垫一个良好的道路基础。

二、根据教学内容创设教学情境, 提升学生解决问题的能力

在核心素养视角下开展小学数学教学, 教师还需注重凸显学生在数学学习过程中的主体地位。情境教学作为一种新型的教学方法, 它在数学教学中的合理运用就可以引导学生将自己融入到实际问题的解决中来, 这样不仅更加符合小学生的思维方式, 同时也能够进一步提升数学问题的实际性, 让学生可以更好地领悟数学学习学习的意义与价值, 这对于提升学生解决问题的能力与运用数学知识的能力来说具有非常重要的帮助作用。

例如, 在学习《分数的意义和性质》一课时, 教师在开展教学时就可以为学生创设一个分月饼的情景, 中秋节的晚上吃完晚饭, 妈妈便让丽丽独自去冰箱拿月饼并进行月饼的分配, 丽丽家一共有六口人, 看着冰箱里的一块大月饼, 丽丽一时不知该如何进行分配, 爸爸看出了莉莉的难处便说: “咱们家一共有六口人, 那你就将这块月饼平均分成六块, 这样每个人都能获得 $\frac{1}{6}$ 的月

饼。”听了爸爸的话, 丽丽恍然大悟, 很快便分好了月饼。通过这个情境的创设就可以让学生非常明确地知道分数的产生, 理解分数的含义, 提升学生的学习效率。同时这个生活化情境的创设也能让学生在过程中感受到数学与生活的密切联系, 学会运用分数来描述生活中的事情, 以更进一步增强学生运用数学知识解决生活问题的能力, 进而实现学生综合素养的有效培养, 加快小学数学教学任务的高效完成。

三、开展小组合作学习, 提升学生的自主学习能力

自主学习能力的提升可以帮助学生在学习过程中寻找到适合自己的学习方法, 增强学生的学习意识, 这对于学生今后数学学习的可持续发展来说具有至关重要的推动作用, 同时自主学习能力的培养也是培养学生数学核心素养的重要内容。但是由于小学生的思维能力与学习经验相对都比较弱, 教师如果直接让他们开展自主学习不仅没办法保证他们的自主学习, 这样同时还很容易让它们在数学学习过程产生畏难心理。面对这样的情况, 教师在开展教学时就可以合理的落实小组合作学习学习, 以此来弱化自主学习的难度, 为学生营造一个良好的自主学习氛围, 保证学生自主学习能力的有效提升。

例如, 在学习《折线统计图》一课时, 教师在开展教学时就可以将班级里的学生分成不同的小组, 让学生以组为单位对教材内容进行自主学习, 然后在利用信息技术为学生展示一些相关的数据, 如近一个星期的气温、某个班级的学生身高、城市近一个星期的出生人口数等, 让学生以组为单位, 依据自主学习到的知识对这些数据进行分析并制作条形统计图。通过让学生以组为单位进行自主学习并完成实践探索任务, 可以有效地弱化自主学习的难度, 提升学生的自主学习意识, 培养学生的数学思维能力与创造能力, 以此加快完成在数学教学中培养学生核心素养的教学任务, 从真正意义上实现数学教学的价值。

四、结语

总而言之, 在核心素养下要想保证小学数学教学任务的高效完成, 教师在开展教学时就一定要依据小学生的学习特点进行针对性的数学教学, 让学生能够在自己喜欢的学习氛围中进行数学知识的思考与感悟, 促使小学数学教学的氛围变得更加轻松愉悦, 以此为学生数学学习任务的高效完成与核心素养的有效培养增添强劲的前进力量。

参考文献:

- [1] 冯萍英. 让数学融入学生生活——核心素养视角下的小学数学教学[J]. 新课程(小学版), 2017(006): 47.
- [2] 阮琪叶. 浅谈在核心素养视角下的小学数学教学策略[J]. 新课程(上), 2019(8).