

巧用多媒体技术实施高中历史直观教学

黄金波

(浙江省余姚市第八中学, 浙江 宁波 315400)

摘要:随着我国经济持续发展,科学技术的日新月异,对媒体技术在教育教学中得到愈来愈广泛的应用,同时对教育教学的要求也愈发高,为了更好地顺应时代发展的潮流,满足高中学生学习和发展的需要,教师要不断创新教育教学模式,在教学中运用直观的教学模式。历史是高中阶段重要的学科,历史教师在教育教学过程中要把多媒体技术与直观教学模式合理有效的相结合,以图片、视频动画等更加直观的形式展现给学生,然后进行教学加深学生对历史的理解,调动学生积极性。文章针对巧用多媒体技术实施高中历史直观教学进行阐述。

关键词:多媒体技术;高中历史;直观教学

在高中历史直观教学中多媒体技术具有非常重要的作用,可以有效地将抽象复杂的知识点以图片、视频等直观的形式展现出来,加深学生对历史知识的理解进而对历史进行合理的解释,激发学生学习兴趣,提升学生的参与热情,引导学生树立正确的历史观念,让学生更好地理解和掌握历史相关知识,提升历史教学质量和教学效率。

一、运用视频直观地展现历史内容

随着经济持续的发展,科学技术的不断进步。现阶段,很多历史内容或者是历史故事都已经被改变成了电视剧,但是影视中的一部分历史都是经过虚构出来的,当然不可以一竿子打死一群人,还是有很多的视频是真实还原了历史的。教师在教育教学过程中可以充分发挥多媒体的重要作用,运用多媒体课件播放相关的事例纪录片或者是历史片段等,激发学生学习兴趣,以直观的形式提升学生的注意力,让学生更加积极主动地参与到历史学习中,加深学生对历史知识的理解进而可以合理地解释历史,提升学生的历史核心素养。

例如,在学习《祖国统一大业》时,历史教师在教育教学过程中如果运用传统的教学模式,教师讲授学生被动接受知识的形式,学生在很大程度上不能更好地理解和掌握历史知识,学生的时空观念也无法得到提升,不能按照时间顺序和空间要素构建事件、人物和现象间的相互联系学习历史知识。教师在课堂教学中运用视频的形式进行直观展示,学生就可以看尽开国大典时壮观的场面,可以加深学生对历史知识的记忆,让学生形成自己的时空观念,加深对知识的理解。所以信息技术在历史直观教学中具有非常重要的作用,有利于提升历史教学质量和教学效率进而提升学生的历史核心素养,让学生更好地解释历史知识。

二、运用图文的形式让学生进行思考

高中历史也是一门实践性的学科,对学生的学习和发展具有非常重要的作用。历史教师在教育教学过程中对学生在学习过程中遇到的问题进行有效指导,有利于加深学生对历史知识的理解,激发学生学习兴趣,让学生运用所学的历史知识去发现实际生活中的问题,提升学生的综合素养。众所周知,高中历史知识具有一定的抽象性和概念性,如果教师在教学过程中还是采用传统的教学模式实施“填鸭式”教育,学生对历史知识很难有更加直观和深入的认识,不利于学生进行全面的思考。教师在历史直观教学中合理有效地运用多媒体技术,有利于提升学生的思维能力、分析能力和理解能力等,引导学生树立正确的历史观念,培养学生的核心素养。教师可以运用多媒体技术将历史教学中的重点或者是难点以图文的形式展现给学生,引导学

生进行思考和研究。

例如,在学习《辛亥革命》时,辛亥革命是一场反对帝国主义和封建主义的革命运动,教学内容相对来说较为复杂,教师在教育教学过程中可以运用多媒体技术播放这节课的提纲,指出这节课的重点和难点,然后让学生按照提纲通览教材;在学生通览教材的同时教师可以一边提问一边加深学生的印象,在教学到特殊事件和时间点的时候教师可以播放相关的多媒体视频帮助学生更好的记住关键知识点;如孙中山先生在檀香山成立兴中会后又在国内革命团体中成立了同盟会,教师在教学的时候就可以给学生播放视频让学生更清晰地学习同盟会的成立时间和地点以及它的革命纲领和机关刊物各是什么。在学生观看视频的时候要求学生把关键时间点和地点及各种小知识点记下来,让学生对历史背景、经过和结果有更加深入的了解,使学生对重点和难点知识有更深入的理解和分析,让学生能够解释历史,提升学生的思维能力和分析能力。

三、加强历史影响力,丰富学生精神境界

高中历史的内容非常广泛,这些内容有利于丰富学生的精神境界。历史学科也有利于培养学生的思想品质,增强学生爱国主义情怀,引导学生树立正确的思想认知。在高中历史教育教学中要加强历史的感染力,如果运用传统的教师讲授,学生不能更加积极主动地参与其中,不利于更好地发挥历史的感染力。

例如,在学习到第二次鸦片战争中的《火烧圆明园》时如果教师讲授,学生很难感受到英、法联军的罪恶,教师可以运用多媒体技术播放相关“火烧圆明园”的视频,通过视频让学生充分感受到当时的场景。让学生知道弱者就要受到欺负,今天的幸福生活来之不易,我们要珍惜,以此培养学生的爱国主义情怀。

四、结语

综上所述,在高中历史直观教学中多媒体技术具有非常重要的作用,有利于激发学生学习兴趣,提升历史教学质量和教学效率,让学生更好地理解和掌握所学知识,提升高中学生的参与热情,有利于培养学生时空观念、历史理解、历史解释、历史价值观念等历史核心素养,为学生今后的学习和发展创造条件。

参考文献:

- [1] 杨菊花. 试论多媒体技术在高中历史教学中的应用[J]. 新课程导学, 2016(30).
- [2] 杨廷启. 运用多媒体技术, 创新高中历史教学[J]. 中国新通信, 2015(5).
- [3] 张杰. 多媒体在高中历史教学中的运用[J]. 神州, 2013(24).