

基于立德树人的小学信息技术教学探究

李剑雄

(广东第二师范学院高明附属学校, 广东 佛山 528000)

摘要: 我国教育的根本任务就是立德树人。因此, 在小学信息技术教学中, 教师有责任和义务在日常的教学中, 抓住一切机会对学生进行德育教育, 帮助学生形成良好的道德品质。所以, 在小学信息技术教学中, 教师应该及时转变自己的教学观念, 根据学生的实际情况以及学生的学习特点制定出适合学生学习和发展的教学方法, 在课堂教学中不断地对学生进行德育渗透, 进一步让学生形成良好的道德品质。

关键词: 立德树人; 小学; 信息技术; 教学探究

随着我国科技信息技术的飞快发展, 学生获得信息的渠道也就越来越多, 而且学生获取到的信息资源也是越来越广泛。但是, 在这个信息大爆炸的时代, 学生获取到的资源不仅仅有对学习和发展有利的优质资源, 还会存在一些消极的、不良信息的资源, 这些不良的信息资源严重阻碍了小学生心理健康的成长。所以, 就需要小学信息技术教师应该根据教材中的教学内容, 在讲课的过程中不断地为学生渗透德育教育。

一、结合教学内容, 培养学生的道德品质

在小学信息技术教学中, 教师和学生都应该清楚地知道信息技术与学生的生活有着密不可分的关系, 所以, 小学信息技术教材中有很多的知识内容可以为学生渗透德育教育。例如, 学生在学习 Word 的应用时, 教师应该在为学生讲解基础知识与一些基本技能的同时, 还应该为学生讲解一些与文件安全以及完整性有关的知识, 让学生全面了解文件是因为什么原因丢失的或者是因为什么原因损坏的。

除此以外, 面对文件损坏的这个情况, 教师应该为学生普及一些电脑病毒方面的知识, 比如, 教师在为学生讲解一些比较常见的病毒时, 教师可以为学生介绍这些病毒是通过怎样的形式传播的, 传播途径是什么以及有怎样的查杀方法。针对这种情况, 教师可以在课堂教学中为学生演示一遍病毒查杀的全部过程, 有利于帮助学生正确掌握和记忆病毒的查杀方法。在面对这样的情况时, 教师应该为学生讲解电脑病毒都有哪些巨大的危害, 并且告知学生一定要遵守网络道德, 一定不能传播和发散或者制造一些网络病毒等, 以此来让学生的道德品质得到有效培养和提高。

二、抓住日常常规, 帮助学生养成良好的行为习惯

良好的行为习惯可以让学生的生活都受益无穷。在日常的小学信息技术教学中, 特别是让学生运用计算机进行实践的时候, 教师应该不断提醒学生应该爱护计算机, 不要做出一些破坏计算机的行为或者举止。除此以外, 教师还应该规范学生对计算机的操作, 从而帮助学生养成正确使用计算机的好习惯。信息技术教师应该意识到这样一个问题, 在对学生进行德育教育的过程中, 学生才是塑造品德修行的主体, 因此, 教师在教学的过程中, 应该为学生营造一个良好的具有道德影响力的氛围, 让学生朝着好的方向发展。

在日常的教学过程中, 会经常出现这样的情况: 课程结束后, 计算机室的桌椅非常凌乱, 桌面上或者是其他的角落里还会出现各种各样的纸团, 破损的铅笔或者是橡皮, 甚至有的时候还会有食品包装袋等, 有的计算机还是处于一个运行的状态, 学生根本

没有关计算机。在这样的环境中, 非常不利于学生的学习以及发展。此外, 在日常的信息技术课上, 还会经常出现一些小事, 比如, 有些学生因为一些鸡毛蒜皮的小事打起来了或者是因为不会某一个知识点就利用鼠标或者是键盘出气等。面对这些情况, 教师必须要完善日常教学的常规, 让学生时刻保持计算机室卫生的干净、整洁, 在面对一些突发状况的时候, 教师应该对学生进行有针对性的开导和教育, 来帮助学生养成良好的行为习惯, 为学生养成良好的道德品质奠定坚实的基础。

三、注重网络道德教育, 尊重原创, 拒绝盗版

在小学信息技术教学中, 学生学习搜索引擎的步骤是不能或缺的, 搜一些自己了解或者想掌握的知识或者新闻资讯, 有利于拓宽学生的知识视野。但是, 在当下的网络中, 经常会出现一些虚假的信息, 盗版复制的作品更是数不胜数。针对这样的情况, 教师应该引导学生对网络有一个正确的认识, 将教材中的知识与德育教育进行有效结合, 让学生拒绝浏览一些不健康的网页。

在进行信息技术的学习时, 教师首先应该为学生确定教学的主题, 确保班级中的每一个学生都可以积极主动地参与到课堂教学中, 勇于说出自己的意见或者是看法。当学生在发表意见的时候, 教师要规范学生的用词, 学生出现不道德或者是不文明的行为时, 教师要及时的纠正, 教会学生做人要坦诚相待, 不要出现任何辱骂他人的现象。最后, 教师还应该为学生讲解一些网络安全知识, 告诉学生不要随便地去见网友, 学会在网络中保护自己的周全, 进而提高学生的安全防范意识, 有利于促进学生的全面发展。

四、结语

总而言之, 在小学信息技术教学中, 教师应该注重为学生渗透德育教育, 培养和提高学生的网络安全意识, 将教材中的知识与德育教育进行有效的结合, 进一步将德育教育贯彻到实际教学中, 使得学生的道德品质得到逐渐地完善, 为学生以后的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈凡. 试论小学信息技术教育中如何渗透德育核心素养 [J]. 新校园 (阅读), 2016 (7).
- [2] 苗志鹏. 小学信息技术课程德育功能的实践探索 [J]. 中小学电教, 2017 (9).
- [3] 雍伟. 在信息技术教学中渗透德育核心素养 [J]. 小学科学: 教师, 2019 (3).