

现代教育技术环境下数学教学改革的实践与思考

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着社会的发展与科学技术的进步, 小学教育的教学设备不断更新, 适应了当前社会技术发展的要求。信息技术与多媒体设备开始逐步进入小学课堂中, 给小学教育带来了巨大的变化, 教师可以运用互联网与多媒体教学工具进行备课与教学, 通过丰富多彩的任务图片与教学案例。将数学问题直观地呈现在学生的眼前, 不仅吸引了学生的注意力, 激发了他们的学习兴趣, 还丰富了数学课堂的教学内容, 降低了教师的备课难度。相较于传统的教学模式, 现代教育技术环境下多媒体与互联网的应用具有无可比拟的优越性。

关键词: 现代教育技术; 小学数学; 改革措施

与其他小学基础课程相比, 数学更具有逻辑性与抽象性。在传统的小学数学教学中, 教师往往更注重教学任务与教学目标的完成, 利用传统的黑板与粉笔将知识传统给学生。但是, 由于小学生思维发展的限制, 他们往往不能迅速掌握数学知识, 这就要求教师将现代教育技术作为传播知识的载体, 通过使用信息技术在网络上搜集相关的资料, 并将其融入到数学课件中。这种教学改革实践改变了传统教师翻阅书籍等备课方式, 节约了教师的精力与时间, 大大提升了教师的教学效率。同时, 教师要积极利用信息技术手段创设多样化的教学环节, 将抽象的数学问题具体化, 降低学生的学习难度, 锻炼学生的逻辑思维能力。

一、营造课堂的氛围

环境对低阶段小学生的学习状态具有较大的影响。教师可以通过多媒体的教学方式, 为同学们创造活泼、欢乐、有趣的课堂氛围, 让他们在浓郁数学气息环境里学习。教师可以改变传统的单一教学方式, 将有趣的动画片与数学教学结合, 在学生观看过程中, 教师可以巧妙的设置一些数学问题, 如: “同学们, 你们注意到动画片中的钟表是什么时间了吗?” 巧妙地在享受

快乐的过程中掌握实践的概念, 有助于帮助学生理解时间的概念, 感受数学课堂的乐趣。

二、培养学生想象力

低年级的小学生对许多未知事物具有强烈的好奇心, 好奇心是引发学生思考的关键。《认知人民币》这一内容时, 教师可以借助网络资源的丰富性, 搜集一些人民币、糖果、零食的漂亮图片, 将其放到教学课件中, 吸引学生的好奇心。同时, 教师可以编写一些买东西的案例, 将数学与生活实际联系起来, 通过多媒体课件向同学们提出问题, 让同学们了解人民币的面值与实际价值。在课堂教学中, 教师可以先将人民币的图片展示给学生们, 并提问: “同学们, 你们知道元、角、分之间的转换关系吗?” 一些同学知道一元可以换 10 角, 却不知道分的概念, 教师可以在多媒体上展现出一个超市, 假设让学生们进行购物, 调动学生学习的积极性, 进一步了解人民币在生活中的购买价值。

参考文献:

[1] 于春华. 现代教育技术环境下高职院校高等数学教学改革的实践与思考 [J]. 课程教育研究, 2016 (4): 113-114.



图文无关