

信息化在学前教育中运用策略探究

卢婧 袁凌芸

(九江市浔阳区第四幼儿园, 江西九江 332000)

摘要: 随着社会的飞速发展, 信息技术在学前教育中得到了广泛运用。信息技术里丰富的教学资源可以满足学龄前儿童对各项新鲜事物都充满好奇的心理, 所以在学前教育的课程开展过程中教师就需要根据教学内容合理的运用信息技术进行辅助教学, 为幼儿营造一个利于他们成长学习的学习环境, 让幼儿能够对学习内容产生浓厚的兴趣, 进而有效地调动幼儿参与课程学习的积极性和主动性, 以此保证幼儿在幼儿园课程学习过程中的全面发展, 加快学前教育教学任务的高效完成。

关键词: 信息化; 学前教育; 运用策略

信息化在学前教育中的合理运用非常符合幼儿的直观性形象思维的发展, 通过合理的应用信息技术能够将枯燥乏味的学前教育内容变得更加生动有趣, 让幼儿积极主动地参与到学前教育的探究与学习中来, 以此调动幼儿参与课堂学习的积极性与主动性。而且通过信息化进行辅助教学还可以扩展学前教育内容, 开拓幼儿的学习视野, 让幼儿对教学内容有更加全面客观的了解与认识, 以强化幼儿对课程教育内容的深度理解。

一、利用信息技术活跃课堂学习氛围, 调动幼儿参与课堂学习的积极性

因为幼儿年纪较小, 注意力很难得到有效地集中, 所以他们在幼儿园学习过程中很难静下心来对课程学习内容进行积极地探究与学习。为了保证他们的课程学习效率, 教师在教学中就可以合理地利用信息技术为幼儿营造一个轻松愉悦的课程学习氛围, 调动幼儿参与课程学习的积极性, 保证幼儿的课程学习状态, 以加快幼儿园课程教学任务的高效完成。

例如, 在幼儿园教学过程中教师带领幼儿进行语言课程学习时, 教师就可以利用信息技术将语言课程的内容制作成生动有趣的有声绘本, 将课程教材上的内容以更生动形象的形式展现出来, 吸引幼儿在课程学习过程中的注意力, 让幼儿在绘本的观看过程中逐步地掌握语言知识, 已达到乐于施教的目的。而且通过利用信息技术活跃课程教学氛围, 还能够让幼儿对待课程学习产生积极向上的情绪, 促使幼儿的学习潜能得到最大程度的激发, 强化幼儿对课程知识的掌握, 以此为幼儿今后的课程学习铺垫良好的道路基础, 保证学前教育教学任务的高效完成。

二、利用信息技术开拓幼儿的学习思维, 培养幼儿的创新思维能力

随着教育改革的飞速发展, 在幼儿园教育过程中教师不仅需要为幼儿传授相应的知识还需要注重幼儿创新思维与开拓精神的培养, 以保证幼儿今后更好的适应教育改革发展。在日常幼儿园教学过程中, 教师就可以利用信息技术中丰富的教学资源来拓展幼儿的学习思维, 为幼儿插上想象的翅膀, 以此开展幼儿的想象力与创造力, 保证幼儿在学前教育过程中的全面发展。

例如, 在幼儿园手工课程教学过程中, 教师带领幼儿利用树叶进行美术作品制作时, 为了拓展幼儿的创作思维, 教师在教学中就可以利用信息技术中丰富的教学资源, 为幼儿展示一些优秀的树叶手工制作品。如利用树叶制作粘贴画、书签、树叶拓印画等等。通过这些优秀的树叶手工制作品的展示, 可

以有效地拓展幼儿在手工制作过程中的思维, 让幼儿受到这些优秀作品的启发明确自己的创作方向, 以此为幼儿创造力与想象力的培养创造良好的条件基础, 推动幼儿在幼儿园课程学习过程中的全面发展。

三、利用信息技术弱化学前教育难度, 强化幼儿对教育内容的掌握与理解

因为幼儿园的幼儿生活经历少, 认知能力低, 所以他们在课程学习过程中对待课程知识的理解会存在相应的阻碍。为此, 幼儿园教学过程中教师就需要依据幼儿的认知能力实施一些符合幼儿认知能力的教学方法, 以促使幼儿园课程教学得到更高效地开展。经过教学实验表明, 在幼儿园教学过程中教师合理的利用信息技术进行辅助教学, 就可以弱化课程教学难度, 加强幼儿对课程内容的深度掌握与理解, 进而保证幼儿的课程学习效率, 实现完成课程教学任务的目的。

例如, 在幼儿园数学教学过程中教师带领幼儿进行五以内加减法计算时, 为了强化幼儿对计算法则的掌握, 教师在教学中就可以利用信息技术将加减法内容以更直观形象的形式展示给幼儿。如果在计算 $3+2=5$ 时, 教师就可以利用信息技术分别为幼儿展示三个水蜜桃和两个水蜜桃, 然后再引导幼儿以数桃子的方式进行 $3+2=5$ 计算, 以这种生动形象的形式进行课堂知识的教学, 不仅能够吸引幼儿在课堂上的注意力, 还能弱化课堂教学难度, 让幼儿高效掌握计算知识, 以保证幼儿的课程学习效率。

四、结语

综合上述, 在学前教育过程中教师合理的利用信息技术进行辅助教学, 可以让枯燥乏味的课程学习变得生动有趣, 更加符合幼儿在学习过程中的认知能力, 让幼儿能够积极主动地进行幼儿园课程知识的探究与学习, 以拓展幼儿课程学习的思维, 强化幼儿对课程知识的深度掌握, 进而保证幼儿在课程学习过程中的全面发展与培养, 加快学前教育教学任务的高效完成。

参考文献:

- [1] 刘晴. “互联网+”促进学前教育信息化的策略研究[J]. 明日风尚, 2018(23): 219-219.
- [2] 瞿欢欢. 信息化思维在幼儿学前教育中的应用探究——以小班陶泥活动《美味点心店》为例[J]. 新课程(上), 2017(3).
- [3] 雷蕾. 现代信息技术在幼儿学前教育中的运用策略[J]. 好家长, 2018(66).