

高中思想政治学科核心素养之科学精神培养

陆顺扣

(江苏省南京市第九中学, 江苏南京 210000)

摘要: 伴随素质教育的教学思想在高中思想政治学科教学中的应用, 高中教师开始逐渐关注学生核心素养方面的培养, 唯有学生拥有良好的思想政治学科核心素养, 才可以在思想层次上得到提升, 进而努力去成为有道德、理想和抱负的有志青年。本篇文章主要介绍了高中思想政治学科核心素养之科学精神培养价值和策略。

关键字: 高中思想政治; 核心素养; 科学精神

科学精神是高中生在思想政治课程学习中思想品质上的关键表现, 高中生拥有科学精神就可以从历史唯物主义和辩证唯物主义方面去考虑问题, 进而可以理解这个社会存在的规律, 以提高自身的辩证思维能力。高中教师在思想政治教学活动中要重点培养学生的科学精神, 使高中生可以客观地思考问题, 凭借政治上的思辨养成正确的政治思想, 以培养学生的科学精神。

一、高中思想政治学科核心素养之科学精神培养价值

(一) 有助于高中生们形成正确的价值观念

高中阶段是学生形成科学的世界观、人生观和价值观的重要时期。让高中生生成正确的价值观念, 是思想政治学科的重要目标。在高中思想政治的教学活动中, 教师应该将重点放到科学精神的培养上, 有助于高中生们形成正确的价值观念, 提升思想道德的定力, 在实践之中提高才能, 以成为一个守纪律、有思想, 有理智的人。

(二) 有助于高中生们提升思辨的能力

科学精神包括人们认识和改变世界过程中所产生的理性批判、辩证思维等特点。在高中思想政治学科的教学过程, 使学生养成科学精神并去发展, 能够促使学生们形成思辨的能力, 为培养具备思辨思想的高中生打下坚实的基础, 进而不断提升他们的核心素养和综合能力。

二、高中思想政治学科核心素养之科学精神培养策略

(一) 设置贴近生活的问题情境

以高中生学习和生活的经验作为出发点, 去设置问题的情境, 充分调动高中生的学习自主性和积极性, 激发他们的思维, 使高中生们慢慢学会将理论知识和实际生活联系起来, 用理性、客观的态度去对待遇到的问题。

比如: 教师在教授高中思想政治人教版教材中《价值与价值观》的时候, 可以将贴近生活的素材展示给学生, 其中的一部分是当今的时尚明星, 另外一部分是为国家守护边疆的央宗和卓嘎。利用视频和图片形式展示这两部分人物的介绍, 然后教师去设置问题, 如: (1) 明星们具有什么成就, 而央宗和卓嘎的成就又是什么? (2) 他们的人生是否有价值, 理由是什么? (3) 如今他们获得的荣誉是否体现了人生价值? (4) 怎么样去评价他们的价值? 利用这种层层递进的问题, 能够激起学生的思维活动, 指导他们用辩证的态度去评价人生价值。这个课程设计中, 教师鼓励学生去表达每个人的想法, 探索不同的思路, 拓宽了学生思维广度, 实现了自我教育和启发的目标, 把科学精神转化为学生的核心素养和思维习惯。

(二) 激发学生学习的兴趣和热情

学生作为学习中的主体, 是教学活动中的主角, 任何学科知识和学习方法的教学, 都必须树立学生是教学主体的理念。在高中思想政治教学中, 有的学科知识较枯燥, 内容中又涉及到一些难以理解的抽象概念, 培养学生的科学精神, 要保证高中生都自主参加到教学活动中, 要以学生的兴趣作为出发点, 利用多种教学方式去点燃学生的学习热情。

比如: 教师在教授高中思想政治人教版教材中《神奇的货币》的时候, 就可以让学生扮演成顾客和卖家的角色模拟购买商品, 在这个过程中充分发挥了学生的主动性, 激发了他们的学习兴趣, 亲身体会到货币和商品的意义, 有效提升了思想政治课程教学的成效。

(三) 融入合作探究的方式

科学精神是高中生核心素养中的重要部分, 可以促使他们向着更高层次去发展和进步, 帮助高中生以理性和辩证的观念去对待问题。所以, 教师在教学过程中, 要重点培养学生的科学精神, 融入合作探究的方式, 让学生们团结协作, 在相互交流中, 使他们得到更多收获, 保证教学活动开展得更加顺畅和高效。

比如: 教师在教授高中思想政治人教版教材中《多彩的消费》的时候, 就可以利用这种方式去培养学生的科学精神, 使他们形成正确的消费观、金钱观。如: 高中教师设置一个辩论赛的活动, 辩题为: 随着经济飞速发展, 有许多人正在以贷款的方式去买房子和车子, 大家觉得这种行为是理性消费吗? 将学生们分成两个小组进行探究, 在这个活动中能够帮助学生构建正确的消费观念, 培养出团结合作的品质, 以促进其科学精神的发展。

三、结语

总之, 教师在高中思想政治学科的教学, 培养学生科学精神的时候, 应该增进思想政治和高中生之间的关系, 使高中生可以深层次探索政治, 让他们感受到政治涉及的范围和深度, 进而使高中生可以理解政治的运用和具有的积极作用, 如此才可以帮助学生培养出良好的学科核心素养, 促进他们形成正确的人生观和价值观, 让学生们可以客观对待所遇到的问题, 不断发展他们的思维。

参考文献:

- [1] 王馨乐. 思想政治学科核心素养的培育途径探析[J]. 才智, 2016(19).
- [2] 张德权. 高中思想政治学科核心素养培养策略——以《政治生活》为例[J]. 时代教育, 2017(22).
- [3] 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(01).