

# 中职语文基于信息化的线上线下混合式教学模式研究

孟红霞

(河北省深州市职业技术教育中心, 河北 深州 052800)

**摘要:** 基于信息化的线上线下混合式教学模式是充分发挥传统教学方式的优势与数字化或网络教学相结合的一种全新的教学模式, 其中职语文教学中的应用, 既可以发挥语文教师在教学过程中的启发、引导与监督作用, 又能够充分体现学生的主体性与积极性。鉴于此, 本文对中职语文教学中基于信息化的线上线下混合式教学模式展开积极探索, 以期对中职语文教学的高效开展提供一定的有益借鉴。

**关键词:** 中职语文; 信息化; 混合式教学

## 一、中职语文基于信息化的线上线下混合式教学模式构建

### (一) 深入分析学情

对学情的深入分析是中职语文教学的基础。在语文课程教学开展过程中教师要密切关注学情, 要时刻关注学生对课堂教学内容的掌握情况, 分析哪些内容对于学生来说是教学难点, 学生语文学习方法的发展情况如何, 语文教学实践的整体效果如何, 教学过程中存在哪些实际问题, 学生如何管理教学实践时间等等一系列问题, 只有充分开展对实际学情了解的中职语文教学, 才能构建高效的中职语文课堂教学模式。

### (二) 制定教学计划

首先, 明确教学目标。在充分了解学情的基础上, 深入研读中职语文教材内容, 精心选择课堂教学形式, 利用网络教学平台, 根据实际学情以及中职学生的认知能力, 充分发挥信息化教学的优势, 明确每节语文课程的教学目标。其次, 选择教学策略。教师通过启发式提问与引导, 促使学生不断提升语文学习能力, 获取更多的语文知识, 还可有效培养中职学生的思辨能力与创新能力。教师通过合理的课前导入, 在明确课程教学目标后借助相应的网络教学平台, 引导学生进行自主探究式学习, 并通过小组成员之间的合作共享, 培养学生自主思考、合作探究的良好学习习惯。第三, 网络化的课程设计。网络课程主要包括课前预习、课中参与、课后巩固三个环节, 每一环节的都要为学生设定相应的学习任务, 以便于开展同学之间、师生之间的互动交流与答疑解惑。

### (三) 线上线下混合式教学设计

在讲解高教版语文基本模块上册《我的空中楼阁》这篇散文时, 文章中优美的语言、生动的画面无不体现出作者对安静独立生活的渴望与追求。但是由于中职学生的阅读理解能力相对薄弱, 难以深刻感受到稳重的美感, 对此, 教师可结合课文内容特点, 借助蓝墨云平台, 为学生创设相应的教学情境, 强化学生的审美体验, 开展语文教学实践。在课前预习环节, 教师可在蓝墨云平台创建移动教师, 向学生发布学习任务与相关资源, 供学生进行线上自主预习。同时教师还可增设答疑讨论区, 为学生在线沟通与答疑解惑提供便利, 并汇总学生在预习环节所产生的共性问题, 在课堂讲解中进行重点讲解, 提升课堂教学的针对性。在课堂教学环节, 教师可将线上学习活动与引导讲解相结合, 穿插进行。教师可根据教学内容与目标, 借助云平台进行课堂互动投票, 选出最美画作, 然后组织学生就画面内容以及画面的美感进行分组讨论, 随即抽选学生回答为什么称之为空中楼阁, 通过上述一系列学习活动, 提升学生参与课堂教学活动的积极性。最后教师对学生在学习过程中的共性问题进行讲解与引导, 唤起学生的学习动机。在课后拓展环节, 教师可借助蓝墨云平台, 为学生布置课后练习任务,

进一步巩固学生的学习成果。并借助蓝墨云平台的权重设置功能, 记录、跟踪、评价学生的学习行为, 做出即时性教学评价, 还要在答疑讨论区对学生的疑问进行解答, 进一步强化师生互动。

## 二、中职语文线上线下混合式教学模式运作条件

### (一) 教师不断提升自身信息技术驾驭能力

基于信息化的线上线下混合式教学模式为中职语文教学带来了挑战。线上线下混合式教学首先要突破传统的语文教学模式, 积极引导學生开展突破时空限制的网络化自主学习探究以及在线合作协作的语文学习方式。在此过程中, 教师需利用丰富的网络教学资源库, 构建主题性的学习网络, 打造具有交互性的教学平台, 以方便学生进行在线作业提交、线上答疑、线上考试、线上交流与评价等。因此, 在信息化教育时代, 教师务必要不断提升信息技术驾驭能力, 才能为学生带来更好的线上线下混合式学习体验。

### (二) 学校在政策、经费以及教学设备等方面的支持

基于信息化的线上线下混合式教学模式在中职语文课程教学资源开发、实施以及评价等各个环节, 都需要教师为此付出更多的时间与精力。所以, 中职院校方面应从政策、物质、经费等多方面为其提供保证。比如先进的信息化教学设备以及相关技术支持经费等。中职院校应充分发挥自身在设备与资源等方面的优势, 引导教师作为学习者的角色, 学习世界范围内的优质课程, 亲身体验在线学习的便利之处, 并主动进行自我反思, 从而及时更新语文教学理念与方法。

## 三、结语

语文作为中职课程体系中的一门必修课程, 由于其受众学生范围较广, 所以对中职语文课程基于信息化的线上线下混合式教学模式的科学探索与实践, 无论是从中职院校自身还是从更广泛的范围来看, 都有着极为重要的现实意义。线上线下混合式教学模式, 能够推动中职院校语文课程体系的不断完善与实施, 也有利于不同院校之间的专业交流, 从而促进语文学科的持续发展。

### 参考文献:

[1] 徐森. 信息化教学背景下语文混合式教学教学实践探析[J]. 江苏教育: 职业教育, 2018(16).

[2] 周冠祥. 信息化背景下中职语文教与学变革的实践与探索[J]. 职教通讯, 2016(18).

[3] 荣晓玉. 信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J]. 文教资料, 2016(26).

此论文为《中职语文基于信息化的线上线下混合式教学模式研究》的结题论文。参与论文编写的课题组成员有马华华、刘念、贾凤羽、张莉、谢春梅、陈红帅、曹杏涛。