

疫情下初中线上数学教学常见问题及对策探究

王昌东

(贵州省毕节市大方县绿塘乡绿塘中学, 贵州 毕节 551604)

摘要: 为了做好疫情防控工作, 教育部门下达了“停课不停学”的通知。可是, 由于这项工作对于很多教师来讲都是新鲜事, 该怎么进行线上教学都需要进行摸索, 所以初中数学教师也在线上进行了开会, 讨论了具体的实施方案。但是, 由于是第一次接触线上教学, 在数学教学过程中还存在着一些问题。本文对疫情下初中线上数学教学中常见的问题进行了探究, 并且提出了相应的策略。

关键词: 疫情; 初中数学; 线上教学; 常见问题

由于受疫情的影响, 很多学校都纷纷开始开展线上教学。由于很多教师都是第一次接触线上教学, 所以在教学过程中, 要不断探索线上教学的教学方法, 创新教学模式, 将线下教学过程中可以采纳的方式方法, 充分融入到线上教学过程中, 不断促进学生的发展, 为学生的线上发展提供良好的教学保障, 保证教师线上教学的质量, 增加学生线上教学的体验感, 使学生更快地适应线上教学。

一、初中线上数学教学常见的问题

(一) 网络平台的使用问题

随着现代信息技术的发展, 在线下教学过程中, 教师在一定程度上也应用了多媒体、微课等现代化的教学方式, 但是由于疫情期间教师要做的是在线上给学生们做直播课程, 所以很多教师对于网络平台的使用并不熟悉。在操作过程中也存在着一定的问题, 首先面临的问题就是平台使用的技术问题, 这也是教师急需解决的问题。

(二) 教学内容的枯燥乏味

在线下教学过程中, 为了提高学生对于数学的兴趣, 教师在一定程度上加强了课堂上与学生的互动, 但是由于是线上教学, 教师无法面对面地与学生进行交流, 所以在学习过程中, 教师只能通过讲解的方式进行教学, 这样的授课方式比较单一, 所以无法调动学生参与的积极性, 造成了很多学生坐在屏幕前, 心却早已飞走了。

二、疫情下初中线上数学教学常见问题的解决策略

(一) 利用网络平台, 开展教学研究

由于很多教师对网络平台的使用存在问题, 所以学校就组织有经验的教师在教研组的群里通过视频的方式手把手地将平台的使用方法传授给每一位教师, 相互分享和讨论比较好的经验和方法, 快速解决教师对于网络平台的使用技术问题, 使教师能够更快速展现, 给学生比较好的课堂教学过程。

例如, 在学习《等腰三角形》这节课的时候, 由于是开学之后的第一课, 而且是在线上进行教学, 所以数学组的教师在视频会议中进行了不断探讨和研究, 最终决定在授课过程中, 一方面可以结合网上优质的教学视频进行教学, 另一方面, 也可以采取一些学生方便找到的教学工具, 让学生动手操作一下。这样不仅可以加深学生对于知识的印象, 还可以让学生在在家中也能动手实践操作, 在学生在学习知识的同时, 也能够有效提升学生的动手操作能力。

(二) 利用网络平台, 创设教学情景

初中数学带有较强的抽象性, 所以教师通过线上创设情景模

式, 能够有效地吸引学生的注意力。教师要充分结合学生的个性特点, 创设有利于学生发展的教学情景, 将他们的思维流在数学课堂之中。在情景创设的过程中, 也不要脱离了课堂教学内容, 既要考虑到教材内容, 又要结合学生的兴趣, 使学生能够投入到数学课堂中。通过情景创设有效的激发学生对于数学学习的好奇心, 让学生的求知欲得到释放。

例如, 在学习《菱形的性质和判定》这节课的时候, 教师就可以利用动态的展现方式向学生们展现菱形形成的过程, 利用一个动态的小视频让学生充分理解菱形形成的过程, 进而了解到菱形是特殊的平行四边形, 教师可以在屏幕上展现一个菱形和一个平行四边形, 让学生通过观察去思考它们之间的区别和联系。

(三) 利用网络平台, 养成学习习惯

在教学过程中, 最重要的目标就是要让学生养成良好的学习习惯。所以教师在授课过程中可以充分利用网络平台, 督促学生养成良好的数学学习习惯, 比如每日在微信小程序或者学习平台上进行数学公式的打卡, 或者数学每日一练。教师要充分结合学生的特点, 开创一些适合学生的学习模式, 不断地促进学生进步, 在日常学习过程中, 让学生潜移默化的养成良好的数学学习习惯。

例如, 在学习《同底数幂的乘法》这节课的时候, 教师为了保证学生充分掌握同底数幂的乘法运算, 就在微信小程序中, 每天设置了五道关于同底数幂乘法的算术题, 让学生通过每天打卡的形式进行数学运算, 一方面督促学生养成良好的学习习惯, 另一方面也加强了学生在数学运算方面能力的提升。

三、结语

总而言之, 在疫情下初中线上数学教学过程中, 虽然存在着很多问题, 但是我们的教师却齐心协力, 共同克服, 努力为学生营造良好的线上教学氛围, 在有限的条件内为学生提供最优质的教学服务。通过不断的创新线上教学, 找到数学教学过程中存在问题的解决方法, 激发学生学习数学的兴趣和热情, 督促学生养成良好的学习习惯, 从而有效地提高初中数学教学效率和教学质量, 保证学生在疫情期间也能够得到发展, 提高综合素质。

参考文献:

- [1] 高启. 初中数学课堂引导式教学初探[J]. 试题与研究, 2020(02).
- [2] 方崇斌. 高中数学教学中数学思想和方法训练探究[J]. 南国博览, 2019(08).
- [3] 韩艳. 浅析初中数学教育中常见的问题和策略[J]. 新课程(下), 2018(11).