

基于核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略探究

吴黎华

(安徽省合肥市经开区翠微路378号芙蓉小学, 安徽合肥230000)

摘要: 语文的核心素养, 主要包括: 语言的建构和运用, 思维的发展和提升, 审美的鉴赏和创造以及对于文化的理解和传承总共四个方面。基于核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略探究就是研究如何在小学语文的课堂教学中去非常高效地培养学生们这四个方面的能力以及素养。

关键词: 核心素养; 小学语文; 高效课堂; 构建策略; 探究

基于核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略探究对于小学语文的课堂教学来说具有十分重要的意义, 因为现在新课标越来越强调对于学生们学科核心素养培养的重要性, 这样的探究不仅仅符合了新课标的要求, 而且还能够帮助语文教师高效地完成课堂上面的教学任务, 有利于大大提高语文课堂的教学效率。

一、运用多样的教学方法, 提高学生们的语言的建构和运用

随着时代的不断进步以及科技的不断地发展, 现在语文课堂的教学方式与方法也非常得多种多样, 而且现在几乎每一个小学语文教室里面都配备了一台多媒体教学设备, 因此现在语文教师可以利用的教学工具也非常多样, 语文教师可以利用多媒体教学的设备为学生们播放一些图片, 视频或者以PPT的形式为学生们讲解语文教材上面的内容, 通过用多样的方法提高学生们的语言的建构以及运用, 可以大大提高小学语文课堂的教学效率, 有利于小学语文高效课堂的构建。

例如: 小学语文教师在为学生们讲解统编版五年级上册第一单元第二课《落花生》的时候, 教师就特别注重对于学生们语言的建构以及运用的能力的培养。语文教师让学生们体会这篇文章中一些比较好的句子, 比如: 花生的好处很多, 有一样最可贵: 它的果实埋在地里, 不像桃子、石榴、苹果那样, 把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上, 使人一见就生爱慕之心。以及秋天到了, 花生成熟了, 它们的叶子变得很枯黄, 慢慢凋落。现在, 正是金色的季节, 大地一片金黄。花生的秧有些干涸, 等着收割。换好衣服, 拿着耙子, 去除杂草, 耙地, 土干并且硬, 石头也不少, 松土, 拔起花生秧, 一串鞭炮似的花生在面前晃动, 引人爱好。等等, 来让学生们做一些模仿的练习或者以语文学习小组的形式讨论讨论这些句子中的词为什么要这样发用以及这样用有什么好处, 从而能够提高学生们的对于语言的建构以及运用, 从而有利于语文高效课堂的构建。

二、通过发展和提升学生们思维, 从而构建高效的语文课堂

学生们思维的发展和提升也是一个小学语文课堂非常重要的核心素养, 新课标越来越强调学生们不仅仅要学习课本上面的知识, 最重要的是要培养和提升学生们对于各个学科的思维能力, 通过发展和培养小学阶段的学生们的语文思维能力也能够帮助语文教师高效地完成教学任务, 有利于语文高效课堂的构建。

例如: 小学语文教师在为学生们讲解统编版五年级上册第一单元第四课《珍珠鸟》的时候, 教师利用这一课的一些课后习题, 就比如第六题: “我呢? 决不掀开叶片往里看, 连添食加水时也

不睁大好奇的眼去惊动它们。”这反映了“我”怎样的心理? 第七题: 信赖, 往往创造出美好的境界: 在你看来, 为了人与自然, 人与人之间创造; 这种境界, 我们应该做些什么? 以及第八题: 本文开头说珍珠鸟“是一种怕人的鸟”的用意是什么? 来提升学生们的思维能力, 教师要求学生以语文学习小组为单位进行讨论, 在讨论中学生们可以畅所欲言, 在这一过程中学生们的语文思维能力可以得到一定的发展以及提升, 并且学生们的语文思维能力提高之后, 有利于帮助语文教师完成语文课堂的教学任务, 从而有助于语文高效课堂的构建。

三、通过学生们理解和传承文化来构建高效的语文课堂

语文作为一门对于小学阶段的学生们非常重要的学科, 当然也是一门与传统文化的理解和传承非常相关的一门学科, 这就要求小学语文教师再对学生们进行课堂教学的时候一定要帮助学生理解语文教材上面涉及的一些文化知识, 并且能够用自己的话语讲解出来, 从而方便以后对于传统文化的传承, 通过语文教师在课堂上面为学生们讲解一些关于文化知识的一些比较有趣的事情以及小故事, 不仅仅能够激发学生们的对于语文学习的兴趣以及热情而且还有利于语文高效课堂的构建。

例如: 小学语文教师在为学生们讲解统编版五年级上册第三单元第十课《牛郎织女》的时候, 教师利用这一课的讲解为学生们额外讲解了一些关于中国传统文化的小故事, 就比如: 凿壁偷光讲的是匡衡在幼时非常好学以及刻苦, 他们家里非常贫苦, 他就把自己家里面的墙壁砸开了一个小小的洞来引入邻居家里面的光来看书以及学习, 从而完成他的学业梦想以及草船借箭是赤壁之战的一个故事。《草船借箭》, 是由周瑜故意提出, 他限十天造十万支箭, 机智的诸葛亮一眼识破是一条害人计, 却淡定表示“只需要三天”。后来, 有大雾天帮忙, 诸葛亮再利用曹操多疑的性格, 调了几条草船诱敌, 终于借到十余支箭等。来帮助学生们理解中国的传统文化, 从而有利于语文高效课堂的构建。

四、结语

基于核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略探究对于小学语文的课堂的教学来说具有非常重要的意义以及作用, 语文教师可以利用以上提高的几个方法来提高语文课堂的教学效率。

参考文献:

- [1] 章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究 [D]. 江西师范大学, 2016.
- [2] 金旭英. 小学语文有效教?W 的研究 [D]. 华中师范大学, 2016.