

“互联网+”时代小学数学教学模式探索

吴亚航

(浙江省义乌市实验小学教育集团, 浙江 义乌 322000)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 科学技术的不断进步, 互联网时代的到来, 因此就需要学校以及教师应该有意识地转变教学模式以及教学环境, 将互联网技术与教材中的知识以及学生的学习特点进行有效的结合。由于数学本身就具有一定的抽象性以及逻辑性, 教师在课堂教学中运用互联网技术, 可以将抽象的知识生动形象地展现在学生面前, 有利于为学生以后的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词: 互联网时代; 小学数学; 教学模式; 探索

小学数学是整个数学教学中最基本的组成部分, 但是在以往的课堂教学中, 通常是以教师讲解为主, 学生只能被动地接受教师讲解的知识, 而且教师的教学模式通常是让学生进行练习, 教师采用的方式也比较单一、枯燥。随着互联网的不断深入发展和改革, 在小学数学教学中, 互联网技术已经得到广大师生的喜爱和应用, 将教材中的知识与互联网进行有效的结合, 可以根据学生的性格以及不同学生的做题方式做出智能化的识别, 并且可以根据不同学生的学习能力做出适当的调整, 有利于从根本上打破传统教学模式的束缚。本文针对“互联网+”时代小学数学教学模式的策略进行了简单的阐述。

一、运用“互联网+”, 创建有趣的教学情境

处在小学阶段的学生年龄小, 各个方面还处于发育的初级阶段, 对很多新鲜事物都充满了好奇, 因此, 小学阶段的教学应该充满趣味性, 让学生从不同的角度, 不同的方面感受到数学的魅力, 有利于引导学生形成正确的数学学习观念。教师在利用“互联网+”为学生创建有趣的教学情境时, 不应该只考虑到怎样设置教学目标, 还应该考虑到创建教学情境可以不可以为学生带来更多更好的价值。情境是小学数学教学中构建学习环境的重要因素, 所以在课堂教学中教师应该善于运用“互联网+”创建教学情境。

例如, 教师在带领学生学习《比一比》时, 教师运用现代信息技术为学生制作了这样的一段视频: 喜羊羊、美羊羊以及灰太狼三个去参加了游泳比赛, 路途中喜羊羊怕美羊羊口渴, 便摘了六个大小不一样的苹果, 给了灰太狼, 灰太狼拿出一个苹果分给了美羊羊, 又分了喜羊羊两个, 最后自己留了三个, 这时美羊羊不高兴了, 觉得自己分得是最少的, 这时教师问学生美羊羊是不是真的吃亏了呢? 教师运用创建教学情境的模式, 不仅仅可以激发学生探究新知识的意识, 还有利于让学生在探究问题的过程中感受到数学学习带来的欢乐, 让学生真正成为课堂教学中的主人。

二、运用微课教学, 帮助学生巩固所学知识

随着互联网时代的发展和革新, 微课也得到了越来越多人的关注。微课就是将教学中的一个知识点, 大多数情况下是教学中的重点或者是教学中的难点, 然后教师根据这些知识精心设计出一个教学过程, 可以配上简单并且直接的讲解, 最后制作出教学视频。微课的应用不仅仅有利于学生进行课前预习, 还有利于学生进行知识巩固。在以往的数学教学中, 教师很容易将课后巩固的环节忽略掉, 很多教师认为只要为学生布置好相应的数学作业

就可以达到巩固学习的目的, 所以就导致了课后知识巩固没有达到教师预期的效果。因此, 教师运用微课的形式让学生进行课后知识辅导, 以此来不断加深学生对知识的理解和巩固。

例如, 教师在为学生讲解完《平行四边形》时, 教师运用自己的课余时间, 为学生制作了一个有关平行四边形知识的微课, 并且将这段视频上传到学校的学习网页上, 学生可以在课下进行自主下载, 对自己掌握不足的地方进行反复学习, 从而达到巩固和复习所学知识的目的, 有利于提高课堂教学质量。

三、让抽象的知识变得具体化

由于数学知识本身就具有一定的抽象性以及复杂性, 而且小学生没有很好的理解能力, 很多学生认为数学知识都是枯燥无味的, 久而久之, 就失去了对数学学习的兴趣, 进一步影响了小学数学学习效率的提高。这时, 教师可以将多媒体技术应用于课堂教学中, 将抽象的知识变得形象化, 将复杂的知识变得简单, 将教学中的重点以及难点突出出来, 方便学生学习和理解。教师在课堂教学中运用信息多媒体技术, 不仅仅可以激发学生的学习兴趣, 吸引学生的注意力, 在一定程度上大大降低了数学教学的难度。

例如, 教师在带领学生学习《分一分》时, 教师在网上为学生下载了这样的一个视频, 视频中的四个动物在分两个苹果, 教师问学生: 四个动物应该怎样分两个苹果? 学生感到一头雾水, 这时教师将本节课的教学内容引出来, 然后鼓励学生勇于发表自己的意见和看法, 鼓励学生进行自主探究, 使得学生在教师的引导下一点点地了解和探究本节课的知识点, 帮助学生理解和掌握更多的数学知识。

四、结语

综上所述, 随着素质教育的不断改革, 互联网技术的不断发展, 将互联网技术与数学知识进行有效的结合已经成为了当下教育教学中的重要话题。与此同时, 教师也应该注重将知识与网络技术进行有效的结合, 让互联网的优势得到最大的发挥, 从而不断的提高学生的数学学习能力以及数学课堂教学质量, 让学生在教师的带领下获取到更多的数学知识, 为学生以后的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 钟柏芳. “互联网+”背景下小学数学教学模式创新探讨[J]. 中华少年, 2017(36).
- [2] 王联忠. 基于“互联网+”环境探究小学数学课堂教学模式的优化[J]. 考试周刊, 2017(51).