

基于核心素养的小学数学微课教学探究

武国利

(河南省焦作市马村区东韩王学校, 河南 焦作 454171)

摘要:随着新课程的不断改革和发展,核心素养得到越来越多人的关注,而如今,在小学数学课堂教学中,教师不仅仅要运用微课,还应该注重培养学生的核心素养。微课就是将数学知识进行有针对性的制作,将各个知识点形成一个短小精明的课件,不仅仅有利于激发学生对数学的学习兴趣,还有利于提高学生对知识的探究能力,从而提高学生的数学能力。因此,本文对核心素养的小学数学微课教学的策略进行了简单的阐述。

关键词:核心素养;小学数学;微课教学

在新课程不断深入发展的背景下,微课已经成为了当下数学教学中一种重要的教学方式。教师将微课应用于小学数学教学中,不仅仅可以激发学生的学习热情,深入发掘学生的潜能,帮助学生理解和掌握更多的数学知识,进一步培养学生的学习能力以及学生的数学思维,为学生以后的学习和发展奠定坚实的基础。

一、用信息技术引导学生进行课前预习,培养学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力也是提升学生数学核心素养的重要途径之一。而引导学生进行有效地课前预习,则可以逐步地培养学生的自主学习能力,为了让学生的课前预习效率得到保证,教师在引导学生进行预习时就可以利用信息技术进行辅助教学。因为小学生年纪较小,思维能力较低,在课下教师引导他们进行课前预习时,他们很难抓住预习中的重点,导致预习效率得不到有效地保证。在这个过程中,教师就可以运用信息技术提前将教学中的重点知识录制成微课视频,让学生在课下通过微课视频的观看进行课堂知识的了解,以此保证学生的预习效率。

例如,在学习人教版数学四年级上册《公顷和平方千米》一课时,教师在进行课堂教学前就可以提前将教学中的重点内容录制成微课视频,让学生通过微课视频的观看先初步地认识常用的土地面积单位——公顷和平方千米,并了解土地面积单位间的进率。通过引导学生进行有效地课前预习,不仅能够让学生在数学课堂上快速的进入学习状态,保证课堂教学效率,还能够让学生在预习过程中不断地提升自身的自主学习能力,以此让学生的学习效率和核心素养能够得到同步提升。

二、发挥微课的效果,吸引学生的注意力

在小学数学教学中,教师应该充分发挥微课的效果,运用不同形式的微课来不断地吸引学生的注意力,将抽象、复杂的数学知识运用微课生动形象的展示出来,有利于满足小学生的好奇心。教师引导学生运用微课对知识进行学习,引导学生研究和分析实际生活中的案例,进一步培养学生对数学知识的应用能力,从而形成良好的教学效果,促进学生核心素养的发展。

例如,教师在带领学生学习《轴对称图形》时,教师可以根据学生的特点以及学生的个性来制作微课,搜集一些学生比较感

兴趣的图片、动漫进行微课的制作,最终形成丰富多彩的微课视频,有利于调动学生学习的积极性和主动性,引导学生在不同形式的微课中学习数学知识,充分尊重学生的课堂主体地位,充分调动学生学习的主动性,有利于加强学生对数学知识的理解和掌握。

三、对各种微课资源进行组合,优化数学教学模式

在小学数学教学中,教师运用微课进行教学,可以运用现代信息技术来搜集数学教学资源,然后为学生制作多种多样的微课,进一步优化数学教学模式,将课堂的主体地位真正的归还给学生,充分调动学生的主观能动性,引导学生独立自主的思考数学问题,也可以运用微课寻找丰富的数学知识,进一步有效地对学生各种数学知识的教育,培养学生的自主学习能力,进一步促进学生数学综合素养的培养。

例如,教师在为学生讲解《三角形面积》时,教师可以让学生运用自己的课余时间对教材中的这部分知识进行预习,让学生运用微课对三角形的底和高有一个简单的理解和初步的学习,在这个过程中,学生可以对知识形成自己的理解和看法,当然,遇到不理解或者不懂的知识就标记出来,在教师讲解的知识认真听讲,对自己不理解的知识进行针对性的学习,教师也可以运用提问的方式帮助学生掌握这部分知识,最终使得学生的数学核心素养得到有效的培养和发展。

四、结语

总而言之,在小学数学教学中,教师将微课应用于课堂教学中,不仅仅可以激发学生对数学的学习兴趣,调动学生对数学学习的积极性和主动性,提高学生的课堂参与程度,还有利于提高课堂教学效率,让学生对数学知识有更加深刻的理解和掌握。但是,在如今的课堂教学中,教师运用微课还是存在一定的问题,因此,教师应该提高微课内容的质量,进一步让学生进行更好地学习,为学生以后的学习和发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈德. 小学数学教学中中学生核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2019(08).
- [2] 陈宇, 吴晓丹. 谈核心素养在低段数学教学中的渗透——以《观察物体》一课教学为例[J]. 小学教学参考, 2019(21).