

幼儿“生活力”与核心素养的同向培育

徐 龙

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要:当下“核心素养”正成为教育领域探讨的“热词”,而幼儿核心素养的培育应该是最基础的也是最重要的。通过将核心素养的内容与“生活力”的要求进行比对发现,利用五大领域这一阵地同向培育幼儿“生活力”和核心素养,将受到异曲同工之效。

关键词:生活力;核心素养;五大领域

2016年9月13日,北师大举行了中国学生发展核心素养研究成果发布会。这项历时三年权威出炉的研究成果,对学生发展核心素养的内涵、表现、落实途径等做了具体阐释。但在众多热议中却鲜有听到核心素养与学前教育关系的讨论,因此难免有如此困惑:幼儿核心素养的“核心”究竟在哪里?在幼儿园通过什么方法培育幼儿的核心素养和“生活力”?这个话题值得广大教育工作者认真研究。

一、对“生活力”的界定

就现有的文献资料来说,尚未找到标准而公认的“生活力”的精确概念。诸多研究者从生物学、语辞学入手,提出种种讨论。陶行知在《我们的信条》中说:“我们深信教育应当培植生活力,使学生向上长。”也就是说,生活力的作用是清楚的,即“向上长”——这与杜威提倡的教育本质为“教育即生长”有异曲同工之妙。1926年12月陶行知先生在《中国师范教育建设论》中指出:“学校必须给学生一种生活力,使他们可以单独或共同去征服自然,改造社会。”他建议培养学生能运用“活的知识”,有“行动能力”“有生活力”“有创造力”。陶行知的“生活教育”思想认为,生活教育来自生活,生活教育在生活中进行,生活教育伴学生一生。为此,要指导学生利用各种途径和场合去学习,开拓视野,提升能力,丰富生活经验,应付各种挑战,植入现代“生活力”。

二、学生核心素养与“生活力”

按照北师大公布的结果,中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为以下六大素养。

1. 人文底蕴。主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。

2. 科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。

3. 学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。

4. 健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理基本要点。

5. 责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。

6. 实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。

以上六大素养均与“生活力”有关,正好也与陶行知先生提出观点高度吻合。既涵盖了学生适应终身发展和社会发展所应有的品格与能力,又反映了核心素养“最关键、最必要”的重要特征。六大素养之间互联、互补、互通、互利,在不同情境中整体发挥作用。通过对比发现,核心素养的内容和幼儿园五大领域(健康、语言、社会、科学、艺术)有着融通之处。

三、如何培育幼儿核心素养和“生活力”

(一)在生活和游戏中增强幼儿的健康意识

要建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感;与家长配合,根据幼儿的需要建立科学的生活常规,教育幼儿讲卫生,培养幼儿良好的生活习惯和生活自理能力;结合幼儿的生活进行安全、营养的保健教育,提高幼儿自我保护意识;开展丰富的户外游戏活动,培养幼儿参与活动的兴趣和习惯,提高适应环境能力,在活动中培养幼儿坚强、勇敢、刚毅的品质和主观、乐观、合作的态度。

(二)在生活和游戏中提升幼儿的语言水平

要多采用游戏的教学形式与方法,在不同游戏中让幼儿多看、多听、多讲,为幼儿创设交流、表达的机会,教师可利用日常生活中语言多用、经常重复的条件,巩固幼儿语言基础并加深对语言的理解,使幼儿的语言表达能力向更高水平发展;扩大幼儿的交往范围,开展跨年龄段的相互交往活动,促进幼儿语言交往能力的发展,自由交谈令幼儿讲话无拘无束、思维活跃、畅所欲言,而且不受空间、时间、人物的限制。

(三)在生活和游戏中培养幼儿的科学精神

经常带幼儿接触大自然,有意识地引导幼儿观察周围事物,学习观察的基本方法,激发其好奇心与探究欲望,培养观察能力;支持、鼓励幼儿在探究中思考,并尝试进行简单的推理和分析,引导幼儿关注和了解自然,懂得热爱、尊重、敬畏自然;引导幼儿关注周围与自己生活密切相关的数的信息,体会各种数所代表的含义,丰富幼儿空间方位识别的经验,引导幼儿运用空间方位经验解决问题。

(四)在生活和游戏中磨练幼儿的社会能力

在幼儿园的一日活动中,教师应给幼儿充分的游戏活动时间,鼓励幼儿敢讲话、爱讲话,消除羞涩、胆小的心理,培养幼儿群体意识与合作精神,体验交往的乐趣;愉快的交往经验可以提高幼儿的自信心,而自信心的增强又会引发更强的交往主动性,两者相互促进形成良性循环,共同磨练幼儿的社会能力。

参考文献:

[1] 张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016,45(4).

[2] 辛涛.学生发展核心素养研究应注意几个问题[J].华东师范大学学报,2016,34(1).