

# 基于核心素养的小学数学综合实践活动的开展

姚 远

(湖北省利川市沙溪乡岸坎小学, 湖北 利川 445400)

**摘要:** 素质教育背景下, 对各学科课堂教学模式及学生的学科核心素养提出了更高要求。在小学数学教学中, 需要教师结合教学内容及对学生数学素养的要求, 探索形式多样的教学模式, 以培养学生的数学学习能力, 实践活动中分析、解决问题的能力。本文就基于核心素养的小学数学综合实践活动的开展策略进行探究, 一起对提高小学数学教学水平及学生数学核心素养有所增益。

**关键词:** 核心素养; 小学数学 综合实践活动; 开展策略

数学综合实践活动是新课改背景下, 针对提高学生数学综合能力出现的一种新型教学方式, 对于培养学生实践能力和创新精神有着重要的促进作用。需要教师在活动中注重激发学生的参与兴趣和能动性, 促进学生深入理解并运用数学知识, 提高学生数学综合能力。

## 一、核心素养下小学数学综合实践活动存在的问题

### (一) 传统教学观念没有得到创新

要提高学生数学综合实践和应用能力, 需要教师转变传统的教育模式, 更新教育理念, 在教学中真正落实好学生的学习主体地位。但在实际教学中, 小学数学教学未能摆脱传统教学理念, 数学课堂教学更多采用一言堂式教学模式, 学生的学习主动性得不到激发, 只能被动地吸收教学内容, 制约了学生学习探究意识和创新思维的优化, 不利于学生数学综合能力的培养和提升。

### (二) 数学教学分散增加掌握难度

小学生因其年龄和心理特点, 决定他们在对事物的认知方面更多地采用形象思维方式, 而数学知识的抽象性, 对学生的学习和理解带来一定难度。但在教学实践中, 不少教师未能对数学知识点进行系统整理, 在讲解中使知识点零散而分散, 不利于学生的理解和掌握。需要教师结合教学内容, 采取多样化的、符合小学生认知特点的教学模式, 做好教学知识点的系统性和整体性, 以便于学生的理解和记忆, 提高学生的数学综合学习能力。

### (三) 学生数学能力教育缺乏重视

受应试教育理念的影响, 不少教师只关注学生对具体知识、内容的记忆和学习, 而忽视了学生对知识的灵活运用能力的培养。表现在对学生学习能力的评价主要通过考试来检验, 出现唯成绩论的现象, 难以对学生的综合能力做出客观评价。需要教师转变传统教育思维, 注重在教学中培养学生的应用能力和实践能力, 切实提高学生的数学综合素养。

## 二、基于核心素养的小学数学综合实践活动的开展策略

### (一) 创新教学理念提高学生数学综合素质

在小学数学教学中, 教师的教学理念决定着教学模式、教学评价及学生的数学素养。需要教师转变传统的教学理念, 在对生进行数学知识和学习技能讲授的同时, 注重培养学生的数学应用实践能力。表现在运用所学知识分析、思考问题以及解决问题方面, 为此, 需要教师在完成正常教学任务的同时, 积极探索有效的数学综合实践活动模式, 在活动中培养学生的实践能力、探究意识和创新精, 促进学生数学核心素养及综合素质的有效提升。

### (二) 开展综合实践活动激发数学学习兴趣

兴趣是最好的老师。兴趣会推动学生在学习、综合实践活动中善于思考, 并促使他们自觉运用所学理论知识解决实际问题。

因此, 教师要突破传统的教学模式, 在教学中结合教学内容, 积极探究和开展数学综合实践活动, 为学生建立一个联通数学理论知识与实践应用的通道和平台, 使学生不仅要学习书本知识, 更要掌握运用书本知识解决生活问题的能力。只有这样, 才能使生适应新课改及素质教育的能力要求, 并对数学学习产生浓厚的兴趣。在具体的教学实践中, 教师要围绕学生数学兴趣、数学综合素养的培养展开教学活动, 不断优化数学综合实践活动内容和形式, 强化数学教育实践, 促进数学教学目标的达成。如, 在蒜叶的生长章节的教学中, 教师可引导学生为蒜叶培育与生长做好相关准备工作, 包括花盆、喷壶、营养土、铲子以及高质量的蒜头, 并查找资料掌握正确测量植物叶片、根须的方法, 以及掌握正确收集、整理数据, 进行正确种植维护等, 为实践活动顺利实施做好充分准备。通过让学生参与整个活动, 增大他们在活动中自主观察、分析、探究、总结的实践能力。

### (三) 创新综合实践活动增强师生教学互动

在传统数学教学过程中, 教师占据了课堂教学主体地位, 一言堂式的教学使教师在教学模式上更多地采用口头教学, 方法单一、机械, 课堂教学氛围沉闷, 缺乏生机和活力。这种模式不利于学生处于被动和从属的教学地位, 其学习积极性难以得以有效调动。要激发学生的数学思维, 使其保持思维的灵活性, 需要教师创新综合实践活动, 为学生创造实践平台, 让学生在实践活动中增长能力, 增进与学生的教学互动, 构建互为尊重的平等和谐的师生关系, 促进课堂教学目标的顺利达成。如在进行百分数相关知识点的教学中, 教师可将学生分成若干小组, 每位学生提前准备好爱吃的零食, 并在实践活动中为自己的零食称重, 各组汇总说说本组所有成员零食的总价格及单价, 然后再让学生计算单个零食所占的价格比例, 促进学生对百分数知识形成感性认知。

## 三、结语

综上所述, 基于核心素养的小学数学综合实践活动的开展是新课改背景下出现的一种新的、有助于提高学生数学综合能力的教学模式。需要教师结合教学内容及核心素养能力要求, 不断丰富和优化数学综合实践活动, 以培养和提升学生的数学综合能力, 促进小学数学教学水平不断提升。

## 参考文献:

- [1] 殷英. 积累数学活动经验, 提升数学核心素养——以苏教版小学数学教材知识为例 [J]. 小学教学研究(理论版), 2018(09): 33-35.
- [2] 周丽. 微课程教学法: 小学数学综合实践活动的最佳路径——以苏教版四年级上册《运动与身体的变化》一课为例 [J]. 中国信息技术教育, 2018(22): 58-62.