

借助信息技术提升中学化学教学实效性的策略

叶丽萍

(江西省赣州市赣县三中, 江西 赣州 341000)

摘要: 在大力提倡“互联网+教育”的大背景下,我国教育领域顺应教育技术的现代化发展趋势,正在从教育模式、教学评价体系、教学环境以及学习方法等方面进行大刀阔斧的变革。基于此,本文围绕中学化学,对新形势下的信息技术与中学化学教学更宽范围的融合展开积极探索,以提升中学化学的实效性。

关键词: 信息技术; 中学化学; 教学实效性

“互联网+教育”背景下,中学化学教师应积极利用微课、翻转课堂、云课堂等多种形式的互联网在线教学平台,中学化学教学中科学、合理地融入信息技术。从信息技术的视阈,积极探索中学化学教学的新模式、新路子,真正将信息技术作用于现代教育,改变长期以来固有的中学化学的教学、学习方式,提升中学化学教学的实效性。

一、信息技术背景下中学化学教学现状

(一) 信息技术与中学化学教学的融合存在片面性

教师在中学化学教学中应用信息技术时,要实现信息技术与化学课堂教学的深度融合,利用相关网络教学资源与平台,精心备课、组织及设计化学教学活动、为学生提供课后指导、开展教学分析以及网络研修等教学工作。

但是,当前中学化学教学的现实情况时,很多教师受传统教学观念的掣肘,在利用信息技术教学过程中,仍是片面以传统化学教学观组织、开展中学化学教学活动,而不是借助信息技术主动实践、探索新的化学教学模式,信息技术的应用的广度与深度仍需进一步拓展,将中学化学教学在“教”与“学”两方面的变革落到实处。

(二) 教师的多媒体运用水平仍需进一步提升

当前很多教师对于多媒体辅助教学在中学化学教学中的应用,仍停留在相关化学实验视频下载,或者直接下载化学教学PPT的层面,应用缺乏创新性,难以充分体现信息技术在中学化学教学上的真正优势。

其短板主要表现为以下几点:首先,学习型教师的观念仍未深入人心,利用网络资源进行自我研修更是无从谈起;其次,大部分教师能够做到尊重学生,且认可学生,但是仍无法真正做到以学生为中心的化学教学,以生为本的教学理念难以真正贯彻;第三,缺乏对新课标内涵的精准把握,忽视了在化学教学中核心素养的落实;第四,缺乏对化学学科价值的深刻认识,直接导致化学影响力难以得到充分发挥。

(三) 信息技术应用过程中难以体现学生的主体性

时至今日,仍有很多教师将自己作为中学化学课堂教学的“霸主”,导致很多学生在学习化学知识的过程中难以真正领会到学习的乐趣,挫伤了学生对于化学知识的积极性,而不愿意花费过多的时间去学习化学知识。

二、借助提升中学化学课堂教学实效性策略

(一) 借助信息技术,创新中学化学教学方式

教师要充分利用各类网络教学平台,使得枯燥、抽象的化学教学更加丰富、立体,真正实现“互联网+教育”背景下的高效

化学课堂教学。

首先,借助信息技术能够更加直观、形象的呈现抽象的化学理论教学。信息技术最突出的优势就是实现了抽象知识的具体化呈现。中学化学无论是概念、反应原理及其他细小知识点都具有抽象性。化学物质的微观结构、化学反应变化这些都是化学知识的难点,如果仍采用教学口头讲解加板书的的教学模式,学生很难真正领会。而通过信息技术所呈现的动画模拟展示,就能够形象具体的展示出化学分析、原子等微观粒子的化学特征。其次,借助信息技术能够实现动态化的化学实验教学。化学实验是化学学科的重要构成,实验探究伴随着整个中学阶段的化学学习,这部分知识是需要学生自己展开探索观察才能获取的。然而受实验时间、安全性等种种因素的限制,很多实验无法在课堂上进行,而信息技术的应用就能够有效的解决这一问题,通过多媒体的生动展示,学生能够直观地观察化学实验的操作过程,动态变化等环节,同时还可以随意调整实验演示速度,实验重点多次演示等功能。

(二) 借助信息技术,帮助学生开展自主化学学习

形式多样的网络教学平台,能够及时收集、研判并反馈学生的学习行为以及教师的教学设计,为开展“靶向性”的中学化学教学以及个性化的化学学习提供有力支撑。借助集声、像、形、动于一体的信息技术,能够为中学化学提供更为生动、形象的问题教学情境,从而有效地提升学生的注意力。另外,中学化学课程每个单元都有一定的重难点知识需要学生去捅破,而借助信息技术,能够将化学知识中较为抽象的重难点通过模型展示呈现给学生,提升学生对于化学知识的接受度,为学生节省大量的思考、探索时间,达到事半功倍的化学课堂教学效果。

(三) 建立高效化学教学反馈评价机制

信息技术能够打破教学空间的限制,教师将教学任务、教学课件、课后习题等发布在校园网或者其他网络教学平台,方便学生随时查阅、学习,学生能够借助互联网就化学学习中存在的疑惑及时向教师反馈及请教,从而实现了教学活动的有效拓展。另外,借助信息技术,通过网络教学平台,能够更加方便地实时存储学生的学习行为,及时发现并处理学生学习过程中存在问题,极大地提升了中学化学的教学效率。

参考文献:

- [1] 陈欣. 互联网与信息技术思维视野下的职业教育发展研究[J]. 现代职业教育, 2018(9).
- [2] 陈丽. “互联网+教育”的创新本质与变革趋势[J]. 远程教育杂志, 2016(7).