

# 基于核心素养视角下小学语文信息技术运用策略探究

张 瑜

(吉林市丰满区第一实验小学, 吉林 132113)

**摘要:** 在新课改背景下, 各学科教师都非常注重培养学生核心素养, 核心素养作为培养学生综合素养中不可缺少的一部分, 更是小学语文教师的重点教学任务。而信息技术的成熟为小学教育的发展提供了新的契机, 尤其是针对小学阶段的学生而言, 将信息技术充分运用到小学语文教学中, 非常符合小学生的认知规律, 可以有效提高语文课堂教学的效率, 提升小学生的语文核心素养。基于此, 本文将从小学语文的角度出发, 基于核心素养视角下充分探究在小学语文课堂上运用信息技术的策略分析。

**关键词:** 小学生; 核心素养; 语文教学; 信息技术; 策略

## 一、激发学生学习兴趣

小学阶段的孩子们年龄较小, 好奇心较强, 只对自己喜欢的事情感兴趣, 才会产生想要探究的欲望。教师要将信息技术充分利用起来, 增强视听感官效果, 开阔学生的眼界, 让学生能够长时间保持浓厚的阅读兴趣。

例如: 在学习三年级上册《海滨小镇》, 教师要充分利用信息技术多媒体课件, 引导学生理解课文内容, 了解海滨小镇美丽的场景以及特点, 让学生从中体会到作者对家乡的热爱之情。教师要通过信息技术搜集与本课文相关的图片、视频引导学生进行观赏, 同时以聊天的方式引入本课文, 让语文课堂教学有一个良好的开端, 激发起学生的学习兴趣。

## 二、加强教师对信息技术的运用

教师本身需要加强学习与信息技术相关的知识, 比如利用信息数据库处理大量信息资源以及各种教育资源, 熟练掌握与教育信息相关的办公软件, 处理教育信息时可以熟练地使用。此外教师还需要具备现代化的教育理念, 熟练掌握教学设计以及教学思想, 将现代化的教育方式、思想和现代信息技术相结合, 优化小学语文教学方式。其次, 学校还要加强学生信息技术使用能力, 让学生重视起信息技术, 了解信息技术的发展水平以及相关变化。在日常生活中可以随时使用与生活相关的工具软件, 随时利用计算机搜索与实际生活相关的信息, 并对这些信息进行有效整理, 从而提高自身的信息素养。

## 三、利用信息技术, 创设教学情境

信息技术的网络优势比较明显, 可以获得大量且多元化的学习资源, 极大丰富了小学语文教学的信息量。在小学语文教学过程中, 可以利用信息技术, 搜集与课文相关的知识、图片、视频等, 让学生能够多角度、多特点、多方位的了解语文知识。

例如: 在讲述《海滨小镇》这篇课文时, 教师可以一边放图像, 一边进行解说。蓝色的大海, 蓝色的天, 银白色的军舰, 白色或灰色的海鸥, 各种颜色各种花纹的贝壳, 青色的虾和蟹, 金黄色的海螺, 还有出海归来的船队, 这一切是多么美丽, 多么诱人啊! 想去看看吗? 临海的小镇里还有一些树叶散发出的清香, 凤凰树开出的美丽花朵, 一棵棵婀娜多姿的榕树, 还有树下那些笑语欢颜的孩子们和老人。这一切又是那么的自然、清新, 同学难道你们不想去瞧瞧吗? 好, 老师就带你们一同去——海滨小镇看看。当学生们看到展现出的视频、图片后, 会逐步进入到老师设置好的情境中, 欣赏魅力风景的同时, 由衷的发出感叹。此时, 教师就要让学生想想其中的哪些词表现了小镇美的场景和特点? 学生

们听到后都纷纷举手发言, 一个个活泼且富有个性的表达, 将学生们想法都表达出来。充分利用信息技术, 创设教学情境, 不仅会让学生认真阅读课文, 还能培养学生养成思考的好习惯, 教学效果也会明显提升。

## 四、基于信息技术, 进行小组合作

教师要基于信息技术, 合理设计教学活动, 让学生提前获得语文知识的相关信息。在小学语文教学过程中, 利用信息技术不仅可以调动学生的积极性, 还可以促进学生之间的交流, 帮助他们更好地探索知识。教师要适当地组织学生进行小组和交流合作, 在小组交流和学习的过程中, 让学生更加主动的探索语文知识。教师可以定期组织学生进行学习成果交流比赛, 充分利用网络资源共享的特性, 让学生的学习成果展现在多媒体屏幕上, 让学生可以更加直观地了解相关知识, 从而提升小学语文的学习效率。

## 五、巧用信息技术, 开展探究式教学

基于核心素养视角下巧用信息技术开展探究式的教学活动, 可以将主动权全部交还给学生手中, 而教师扮演的不再是领导者和管理者的角色, 而是让学生成为语文学科真正的主人, 通过运用信息技术更好的接触了解认识到语文学科相关的知识, 信息技术的参与还可以使学生从被动式的学习变为主动, 充分体现参与、发现、探究以及表现的主体作用。在小学语文课堂充分利用信息技术可以使整个学习氛围变得愉悦起来, 让学生的学习状态会从厌学逐渐变为积极主动的学习状态, 创新能力也能得到较好的发挥。

## 六、结语

总之, 基于核心素养视角下小学语文教学中充分运用信息技术, 首先教师要尽快转变教学观念, 保证最大限度地发挥出信息技术的作用, 加快小学语文教学改革步伐, 拓展小学生的眼界, 让语文教学过程中变得更加生动有趣, 从而提升小学语文教学质量, 培养小学生的语文素养。

## 参考文献:

- [1] 罗文学, 李辉. 浅谈信息技术在小学语文学科中的应用 [A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集 [C]. 2020.
- [2] 袁杰. 翻转课堂教学模式在小学语文教学中的运用 [A]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二) [C]. 2019.
- [3] 陈海燕. 互联网模式下小学语文课堂信息素养培养策略研究 [J]. 天津教育, 2019(32).