

探析小学数学教学中核心素养培养措施

赵清华

(清滨小学校, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 随着现代教育课程标准的改革与发展, 培养学生的核心素养成为当前的重点研究内容。小学教育作为义务教育基础和重要组成部分, 在数学课堂教学中渗透核心素养内容能够培养小学生一定逻辑性、认知性和思维结构能力, 对学生的全面发展有着极为关键的意义。本文通过对小学数学教学现状进行分析, 阐述提高小学生核心素养的策略。

关键词: 数学核心素养; 小学阶段; 数学教学; 核心素养

素质教育要求小学数学教学除了要注重理论知识的学习之外, 培养学生的核心素养也占有重要的地位。数学核心素养的培育, 能够激发学生的学习兴趣、提高学生采用数学思维方式来客观看待事物的能力, 从而推动素质教育的发展。通过对目前的小学数学课堂教学内容以及模式来看, 仍然采用较为传统的“一教一学”方式, 涉及到的数学核心素养内容较少, 无法满足学生学习主体地位发展的需求。为此对小学数学教学模式进行创新已经迫在眉睫。

一、小学学校缺少数学核心素养教学的现状与原因分析

(一) 学生缺少数学核心素养的思维与意识

在学生的普遍认知中, 认为数学最为重要的便是解题能力, 对于数学核心素养等内容的敏感程度较低, 甚至很多学生没有听说过数学核心素养一词; 同时对于数学核心素养相关内容的学习意识也较为薄弱, 学习行为不积极。加上小学学生本身的基础知识薄弱, 缺乏良好的学习习惯和学习能力, 在数学知识的学习中会存在一定的难度。

(二) 教学模式仍然采用传统的教学方法

传统教学方法属于机械式的学习, 其内容不涉及数学核心素养内容, 为此需要对教学方法进行有效改进和创新。但是从目前的教学情况来看, 数学教师的教学方法变化不大, 课堂实践仍旧以理论知识讲解和解题能力方面为主, 学生缺少自主学习与深入思考的机会。

(三) 小学学生年龄阶段的影响

小学学生尚且处于青春期的开端, 其认知能力和思维能力发育不成熟, 这就导致在遇到问题时, 学生认知和解决方法上存在着较为片面的理解, 如学生在解题时无法全面考虑, 解题方法过于单一, 举一反三能力较为薄弱; 同时对于重点内容和难点内容, 小学学生无法进行深入的思考, 仅仅停留在较为浅层的薄面上, 无法深入发掘问题的本质。

二、培养小学学生数学核心素养的创新教学策略

基于上述内容的分析, 可以发现学生数学核心素养内容的欠缺是存在一定原因的, 而这些原因正是可以为创新教学策略提供一定的理论依据。

(一) 制定与数学核心素养相关的教学目标

行之有效的数学核心素养教学目标能够为教师提供一定的教学方向。在进行数学核心素养教学目标内容的设定时, 要在教学的各个阶段给予体现。在教学的整个阶段可以制定预习目标, 理论知识学习目标和教学实践活动目标, 预习目标培养学生的自主学习能力, 在理论知识学习中, 可以让学生根据教学内容进行例

题的模拟推理, 锻炼学生的推理能力与思考能力; 在实践活动中, 可以采取小组合作学习的方法来完成某一项实践活动, 培养学生的实践能力、小组合作意识与责任感等内容。

(二) 利用现代信息技术完善核心素养教学活动

现代信息技术的快速发展, 互联网等信息技术已经融入到课堂教育之中。在课堂教学开端, 可以利用微课短视频来丰富教学形式, 微课可以包括教师自己录制的视频, 也可以是与知识点相关联的生活化场景, 或者是动漫等形式, 其目的都是让学生掌握本次课堂中的核心知识点, 从而保证提高学生的数学学习兴趣; 在课堂活动中, 可以利用多媒体技术从视觉和听觉的角度为学生呈现较为立体化的教学形式, 提高学生课堂教学的积极性, 拓展学生的空间想象能力; 在课下作业布置中, 可以通过网络平台或者网络软件的方式得以实现, 促进教学各个主体之间的交互性; 在评价过程中, 可以采取匿名评价来为教师指出上课存在的问题, 方便教师进行有效补充。

(三) 在数学评价中培养学生的核心素养

数学评价占据着教学活动的重要部分。在教学评价中, 应该摒弃期末考核作为评价内容的模式, 注重阶段性评价与整体性评价的结合。阶段性评价是指完成某一个教学单元时, 所给予的评价, 这个评价包括教师的评价、学生本身的评价, 甚至还包括小组成员的评价, 让学生正确认识到自身发展中存在的优势与不足; 整体评价则是对每个学生的阶段性评价的综合取平均值并加上期末的成绩分数, 作为学生的最终成绩。这个评价过程是多元化的体现, 促进学生数学核心素养的发展。

三、结语

新时代下的小学数学教学, 小学教师需要与时俱进, 将现代信息技术等前沿技术和知识融入到教学中来, 来完善传统教学模式的缺点。加之小学生正处于生理和心理发育的关键时期, 各种能力欠缺。与素质教育相融合的小学数学教学模式注重科学精神、人文精神与道德品质发展, 培养学生创造性、科学性和艺术性等素质和正确的世界观、价值观, 同时促进学生良好的数学学习习惯养成, 为小学生长期的数学发展奠定相应基础, 促进文化教育与素质教育的共同发展。

参考文献:

- [1] 姚敏. 基于核心素养的小学数学课堂教学策略研究——以‘旋转体的表面积’教学设计为例 [J]. 江苏教育研究, 2018 (33).
- [2] 赵艳丽. 小学院校学生数学学科核心素养培育策略研究 [J]. 北极光, 2020 (01).