

# 基于核心素养的小学语文群文阅读教学探究

周洁瑜

(黑龙江省讷河市实验小学, 黑龙江 讷河 161300)

**摘要:** 传统的语文教学模式随着时代的变化更新换代, 我国最近悄无声息的“流行”起一种具有突破性的阅读教学实践, 语文教师根据学生的学习情况将一组文章以一定的方式组合在一起, 对学生进行指导阅读, 这被称之为群文阅读教学。我们的语文课堂随着新课标的实施推进, 不再单纯的以学生的学习成绩为主, 而是将学生在语文课堂上学习所获得的能力为标准, 发展学生的核心素养。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 阅读教学

语文教师在阅读教学课堂上要敢于推陈出新, 鼓励学生大胆讲话发言, 让学生可以在阅读中发表自己的观点和同学、教师之间相互交流探讨, 进而提升学生的阅读力和思考能力。

## 一、基于核心素养的小学语文群文阅读教学意义

阅读教学使学生和教师以及文本三者之间的对话, 而阅读需要学生收集处理信息, 帮助学生认识世界、发展思维, 并且在这个活动中可以获得审美体验, 语文教师通过在阅读教学课堂上让学生学会读书, 学会理解文章的内容和作者想要表达的思想感情, 从而提高学生的感受、理解、欣赏以及评价的能力, 阅读是学生的个性化行为, 我们要不断的让学生去主动阅读, 让学生通过自主阅读实践去替代传统教学课堂中教师分析的过程。

在我们新时代的语文阅读教学课堂上, 要注重学生对文章句子的感悟并且培养学生的语感, 让学生在阅读中可以收到感情的熏陶, 语文教学中的感悟和朗读是学生必须要掌握的技能。语文教师在教学时要注重从实际出发, 改变传统的教学思想中过度重视学生的学习成绩, 忽视教材中没有被列为考试重点的文章, 要培养指导学生理解课文和阅读方法进行有机结合, 传授学生阅读方法和为学生养成良好的阅读习惯, 要给予学生充分的时间让他们去阅读和思考, 帮助学生创设宽松自由的学习环境, 并且尊重学生在课堂上的主体地位和阅读体验。

## 二、基于核心素养的小学语文群文阅读教学探究策略

(一) 运用情景教学法激发学生对语文阅读教学课堂的学习兴趣

语文教师在群文阅读教学的课堂上可以运用情景教学法, 帮助学生激发学习兴趣和参与热情。为学生创设生动形象的教学情景, 激起学生的学习欲望, 这样的教学课堂大大的调动学生的学习积极性, 促使学生自主学习和自主探究的能力, 从而达到教与学的和谐统一。

例如在人教版小学语文教材中《大青树下的小学》一课的学习, 其中教学目标要求学生可以正确流利并且有感情的朗读这篇课文, 还可以理解其中课文内容了解到文中所描述的民族小学, 民族小学学生是如何幸福的学习生活, 学生体会课文中表达的自豪感和赞美之情并且受到民族团结的教育。教师可以根据教学目标为学生建立情景, 并且指导学生自主的阅读实践活动, 要注重学生在阅读活动中的自主性、独立性, 教师的身份是引导学生和帮助学生点拨, 不要再像往常一样代替学生的阅读实践。

(二) 运用小组合作加强学生在语文阅读教学课堂上的合作意识

小组合作教学帮助语文教师克服传统教学中存在的弊端, 要改革语文课堂教学中提高教学效率, 并且融入了社会心理学的合作原理, 这更加强人际交往对于学生认知发展的促进功能, 教师根据班级学生的学习情况和学习特点, 将学生分成若干异质学习小组。

例如在人教版小学语文教材中《花的学校》, 教学目标要求学生理解诗歌内容感受诗歌的语言美, 教师可以帮助学生创建一个具体的语境想象中描绘的情景, 帮助学生感受大自然中花儿富有的灵性以及文中表现出来的童真童趣, 语文教师按照教学目标为学生小组布置任务, 学生通过讨论交流共同解决这个问题, 这个小组的学习过程有利于全体学生主动参与与研究性学习, 并且要开发每一位学生的创造潜能, 提高语文群文阅读教学课堂的效率。

(三) 运用翻转课堂提高学生对语文阅读教学的自主学习能力

语文教师在群文阅读教学课堂重新调整课堂内外的时间, 将传统教学中的学习权力由教师转移到学生身上, 提高学生的自主学习能力。语文教学课堂内的宝贵时间则用来让学生更加专注于主动的基于阅读的学习, 学生通过解决这些问题获得更深层次的理解。

例如在人教版小学语文教材中《不懂就要问》的学习, 教师根据教学目标提前给学生布置“作业”, 让学生在课下利用业余时间通过网络或者和其他学生讨论解决这些问题, 教师不在占用课堂的时间去让学生了解孙中山先生对待学问的态度, 并且可以学习算中山先生勤学好问的精神。让学生通过自读进行学习, 这样的阅读实践可以让学生获得更真实的学习。

## 三、结语

语文教师在群文阅读的课堂上打破了传统的教学方法, 并且在其中引入核心素养的教学理念, 通过情景教学、小组合作以及翻转课堂的教学模式, 帮助学生激发兴趣、加强合作意识和提高学生的自主学习能力, 将这些群文阅读的内容更加高效的传输给学生, 我们将课堂变得更加丰富, 帮助学生养成良好的阅读习惯和学习习惯, 促进学生语文素养的提升。

## 参考文献:

[1] 薛猛, 朱超凡, 牛羽霞. 从《大学》教育思想看小学语文群文阅读的价值与路径[J]. 教学与管理, 2017(18).

[2] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2017.