

也谈“交互式智能平板教学”的问题现状及解决策略

金学伟 陈是健

(四川省攀枝花市二中, 四川 攀枝花 617100)

摘要:“交互式智能平板教学”(以下简称“平板教学”)是一种依托移动终端(平板电脑),运用智能化信息技术手段来解决传统教学中的问题。通过再造教学流程,重构教学内容,利用数据分析提升教学效率,精准解决教学重难点的新型教学模式。一般覆盖课前、课中、课后三段教学流程。但应用中存在诸多问题,教师不愿用,学生用不好,家长不配合,投入产出不成比例,造成浪费。这就需要学校很好地管理才能达到良好的教学效果。

关键词:平板教学;存在问题;管理策略

一、“平板教学”的问题现状

“平板教学”,重心在于“交互式”的互动学习探究,以学生为主体,配合多屏互动、即时反馈、内容分享、智能批发、分层推送等技术,灵活实现多种高效的课堂教学活动。在我国兴起的时间并不长(十年左右),就我校(初中)而言,从2014年开始引入,最初就一个班做实验。硬软件都赶不上趟,使用起来很不爽:容易卡顿、系统操作复杂。其时整个行业的软件系统也五花八门,优学派、东方闻道、慧道等自立门派而又大同小异。电信、移动、联通等网络渠道纷纷介入,有的学校同时几个系统竞争,可以说是“各显神通”,给人感觉是“有点乱”,学校也想借此比较、淘汰。经过几年的规范发展,一校几个系统并存的情况没有了,系统也有很大的升级优化。教师掌握“平板教学”的技能确也有所提高,教学效果一定程度和范围内还是不错的。但同时

我们也发现,这一教学模式经过最初的“高速增长”之后,似乎进入了“高原区”,再往上就困难了。即使到现在,我校三个年级共有二十多个班在使用,硬软件与过去比已经不可同日而语,但仍然存在很多问题。

从教师层面看,首先使老师接受这种“平板教学”就有很大的难度。除了老师要有新的教育理念和追求以外,还要求老师有较高信息技术修养。以我校为例,几乎每年都在培训,力度不可谓不大,“请进来走出去”、“赛课评比”几管齐下,甚至还有“种子选手”的培养项目。可是,感觉仍然没有“平板教学”出色的教师产生。现在虽然大多数教师在运用“平板教学”,也已经“常态化”了,但都是“浅层面”的,深入理解并纯熟而创造性运用的不多,难出彩。有的年龄大点的老师甚至根本不用了。其次,运用“平板教学”会增加备课的难度和工作量,要准备课前、

且伟大,有些人默默无闻,但却身怀家国情怀,为祖国和人民贡献了力量甚至是生命,毛岸英,刘胡兰,董存瑞等等这些英雄们的精神都是值得学习的和歌颂的。让学生能够进行知识迁移,使学生认识文明的多样性、增强对国家和民族的认同感,从而加深对家国情怀的理解。

(三)历史精神带入生活渗透国家情怀

学生们总是觉得历史离我们很遥远,其实历史的精神就在我们的身边,一直影响着一代又一代人的成长和发展,在潜移默化之中让我们更加团结更加具有民族特色。每个地区都有它独特的历史文化,将我们身边的历史讲给学生们听,让学生能够亲眼看到历史的痕迹和历史遗留下的宝贵财富。最具代表性的北京,有圆明园、故宫、颐和园,红墙绿瓦内的历史遗迹是文明地体现也是智慧的象征。还有西安,安阳,淮阳等众多历史悠久、文化厚重的古城,有数不尽的文化人物,文化故事,文化遗址。在分封制和宗法制的讲解中可以结合课本后的材料和相关的参考资料,将文化遗址的影视资料展现在学生面前。开展当地有关的历史文化交流活动,带领学生走出课堂,感受历史的独特气质,感受家乡厚重的文化底蕴,产生对家乡和对祖国的热爱,因为热爱才能产生感情,才会带来自豪感和归属感。带领学生了解家乡的历史文化,培养学生的家国情怀,让学生

有保护家乡弘扬民族文化的热情,体会到身上的责任,找到实现自我价值的良好途径。

三、结语

在高中历史的教学过程中培养学生的家国情怀,是对历史教学的挑战,也是为了培养更加适合当今社会发展的优秀人才做出的努力。在教学过程中,要注重历史事件的讲解,对历史人物的剖析,对历史文化的弘扬。激发学生历史学习的兴趣。教师要时刻有培养学生家国情怀的意识,在平时的历史教学过程中渗透给学生,不能用力过猛,让学生产生厌烦心理。用学生能够接受的方式和教学内容提升学生的民族自豪感,促进学生的爱国热情。在培养学生的历史学习兴趣的同时树立家国情怀,在挖掘整合教材内容过程中扩展家国情怀,将家国情怀渗透到生活当中,深刻感受到爱国情感和家国情怀。

参考文献:

- [1] 年宏伟. 培养学生家国情怀素养的实践性探索——浅谈高中历史课堂地方史材料的运用[J]. 名师在线, 2019(12).
- [2] 叶新建. 家国情怀: 高中历史核心素养的课堂培育——以人教版必修一《美国联邦政府的建立》一课教学为例[J]. 中学教学参考, 2018(16).

课中、课后的资料,而且要及时“跟进”,与早已熟悉的传统备课有很大的不同。所以很多教师嫌麻烦用得并不“到位”。很多老师还是只当成一个可以放PPT的工具。其三,许多教师还未养成在“平台”上办公的习惯。推送的作业、布置的预习、发布的视频等资源,要及时通过“平台”去了解学生的完成情况。而很多教师并没有养成这个习惯。这次疫情爆发虽然促使许多老师被迫在平台上办公,但仍然“情非得已”,很不乐意。

从学生层面看。首先课堂上注意力容易分散,学生对于使用平板电脑很有兴趣,但课堂上并不是所有时间都会用到平板电脑,不用操作的时候,有的学生还是会不自觉地去看平板电脑屏幕,学生也没有按照教师的要求使用平板电脑学习,而是做一些与学习无关的事,年龄越小越难把控。其次,给人带来一些惰性,如上课都拍照不愿记笔记,以为自己下课后会好好整理的,可是大部分人并不整理。其三,平板电脑的日常维护也是问题,中小学生在使用中不注意保护,经常发生磕碰等情况,一段时间后,有些平板就会出现损坏,无法开机的现象。其四,相当一部分学生的自律性差,有的同学在使用学生端的时候极不自觉。要么链接外部网络看网络小说,使用班级空间聊天吐槽,即使没啥可看的也在刷,就是不在学习。

总之,智慧课堂的“平板教学”是否能用好,取决于教师对于新技术是否有良好的接受能力和开放观念,还取决于学生自身在使用学生端的时候是否自律,家长是否支持。如果能使用好,对于课堂教学改革当然不失为一条良好的渠道。

二、实现“交互式平板教学”的有效管理策略

(一)转“道”提“术”是根本

转变教师教育理念,提升教师信息技术素养是最重要的。因而转变教师的教育理念(道),把这个模式或手段(术)作为“未来教育”的应然选择,也将是教师未来的一项基本技能,让教师们(尤其是青年教师)把眼光看远一点,为“未来教育”作些理念和技术上的准备。有了理念的认识,行动上就会接受并乐于参加“技术培养”。事实上,“智慧课堂”那一套系统要熟练掌握,也不是一时半会的事情,没有坚定的意志和长期的坚持,多半只会“浅层面”的一知半解。“选择性功能应用”在教师中相当普遍,就跟生活中大家用智能手机一样,虽然功能很多,却仅限接打电话发信息。“智能”体现在哪里?“智慧教育”系统要作为未来教师的一项专业必备技能,必须掌握。只有教师有了足够的信息技术素养,他才有能力完成“智慧教育”任务,这才是最根本的。

(二)营造“智慧教育”校园文化氛围

“智慧”二字,现在社会上提得很响亮,很多行业都冠以“智慧”的名目。学校作为“科学文化传播”的前沿阵地,“智慧”理当体现更为充分,但实际上很多教师还封闭在自我圈子里,迷信应试的“刷题”战术,对“智慧”不大关心。对此,学校要加强引导,除强化培训考核外,还要大力营造“智慧校园”文化氛围。形成一种“文化氛围”,才能使学校在“智慧”光耀下走得更稳健快捷。师生也会在智慧校园里潜移默化,获得“文化认同”。

(三)建立“平板教学”课堂评价和激励机制

“平板教学”显然有别于传统的“多媒体课堂”,“平板

教学”并非只是把过去的电脑转成为平板,而是要“流程再造,内容重构”,明显的特征就是“线上、线下”配合。建立新的“平板教学”课堂评价标准很重要,用“评价”的指挥棒来引领“智慧课堂”的发展。就我校来说,我们在开展“智慧课堂教学评比”活动中,就制定了相应的标准。通过骨干教师的“公开课”、“示范课”来引领带动大面积教师开展教学。与此同时,建立并施行“平板教学”的激励机制。每期对教师开展“平板教学”的情况进行大数据统计考核。后台数据项目较多,我们着重强调“课前备课、课中运用、课后作业”等几个“明显特征”,微课制作、资源上传作为单项考核。制定每个班的“基本工作量”,“超额工作量”奖励标准,并结合教学成绩每期兑现奖励办法,并召开“智慧课堂”教学表扬会,精神和物质鼓励双管齐下,激励教师的积极性。

(四)注重家校配合形成教育合力

“平板教学”有一个前提,就是要有平板,平板需要家长投入,同时还需要家长对此有一定的认识并支持这种教学方式。为此,正确的做法是,在新生家长中开展这种教学方式的宣传,让每位家长明白个中道理并自愿申报接受这种教学方式,不搞“一刀切”,给家长选择的权利。经过一段时间的教学实践,有的家长看到它的优势,又要求加入,也是允许的。其次,“平板教学”突破了时空限制,“线上”要涉及到家庭作业问题,这时家长的配合就显得特别重要。中小学生学习自律性不够强,家长的监督是不可或缺的。实践反复证明,家校配合得好,形成了合力,孩子的学习就好,“平板教学”就更是如此。

(五)加强技术服务提高软硬件运行效率

技术永远没有最好,只有更好。现代教育技术也是如此。随着“智能化”的逐步深入,技术服务必须走在前头。虽然说教师要“掌握现代教育技术”,但主要是指“技术应用”而非技术本身,就像司机与汽修工的关系一样。学校在保证网络硬件达标外,应当有专人负责技术支持,随时解决师生平板使用中的问题,并保证网络运行流畅。以我校为例,与我校合作的“慧道软件公司”为了做好“智慧课堂”,在我市派驻了一名常住技术人员,随时帮助师生解决平板问题,有时还帮助老师共同设计“公开课教学”,打造典型性“平板课堂”。同时还接受家长的咨询,为学生在家学习提供指导。技术人员在与师生长期接触中,也搜集到软件使用中的各种信息,及时反馈给软件开发公司不断改进技术,比如针对学生破解平板密码后做与学习无关的事,经技术控制后就解决得很好。这样的技术人员实际成了学校、师生、家长与教育软件服务方联系的纽带,是一种很好的“校企合作模式”。

三、结语

总之,以“交互式平板教学”为主的“智慧课堂”,是未来教育发展的一个趋势,也是实现教学改革的一个良好途径,我们要热情欢迎积极拥抱,把新生事物扶持好并使之发挥出应有的效能。

参考文献:

[1]李博.交互式智能平板在初中语文教学中的应用研究[J].中国电化教育,2015(021):111-112.