

基于立德树人的初中语文高效课堂的构建

查永利

(安徽省怀宁县石镜初级中学, 安徽 安庆 246121)

摘要: 立德树人是指教师在开展教学时既要重视学生对知识的掌握, 又要重视学生正确人生观、世界观、价值观的培养。那么基于立德树人背景下教师应该如何构建初中语文高效课堂呢? 本文就创设问题情境、联系实际生活、利用读写结合进行探讨, 旨在通过不同的形式引导学生自主探究语文内容, 使学生在语文学习中提升道德品质。

关键词: 立德树人; 初中语文; 高效课堂

党的十八大报告指出:“把立德树人作为教育的根本任务。”立德树人中强调培养什么样的人、怎样培养人是教育的根本, 揭示了教育的本质。因此教师在开展语文教学的时候应该坚持立德树人的理念, 尊重学生的主体地位, 引导学生自主探究学习内容, 渗透德育思想, 使学生在语文学习中提升学习能力和道德素质。

一、创设问题情境, 探究教材内容

教师在开展语文教学的过程中, 可以创设问题情境, 引导学生探究思考。教师创设问题情境, 可以使学生在自主探究时保证探究方向的正确, 提高学生自主探究的效率; 教师在创设问题情境时设计层次性问题, 可以引导学生深入思考, 加强学生对学习内容的理解, 同时促进学生深入感知情感。

以《祖国啊, 我亲爱的祖国》为例。学生在学习这一课时需要体悟作者对祖国真挚的热爱之情。教师在引导学生学习这一课时, 可以创设问题情境, 引导学生逐步探究。比如教师先要求学生了解这首诗歌的创作背景, 引导学生掌握整首诗歌的情感基调。然后教师提出问题:“这首诗歌中有哪些意象, 这些意象表现祖国处于什么状态, 表现了诗人什么样的心情?” 学生根据教师的问题了解诗歌中的意象, 感受作者的情感。在了解作者情感之后, 教师可以引导学生探究“我”是什么, “我”与祖国有什么关系; 在学生探究之后教师再让学生回顾之前的心情, 引导学生深入理解诗人的情感; 教师还可以让学生想一想在当下我们可以为祖国的发展贡献什么。教师创设问题情境, 引导学生在探究中感知情感, 既提高了学生的自主探究能力, 还激发了学生的爱国主义情感, 最终促进了高效课堂的构建。

二、联系实际生活, 激发情感共鸣

教师在开展语文教学时, 可以从生活中取材, 这种方式更容易引起学生的情感共鸣, 同时也可以丰富学生的探究素材。在联系实际生活的过程中, 教师可以引导学生创设生活情境, 可以搜集生活案例, 也可以利用多媒体为学生展示生活场景。教师丰富教学模式, 可以激发学生兴趣, 也可以贴合教材因材施教, 最终有利于提高学生在课堂上的学习效率。

以《鱼, 我所欲也》为例。这篇文章的中心主旨是舍生取义。教师在引导学生学习这一课时可以先让学生分享自己知道的历史上舍生取义的故事, 然后为学生展示生活案例, 使学生理解在当下社会舍生取义的含义。像有的学生认为文天祥抗击西元、以身殉国是舍生取义; 有的学生认为李大钊以自身性命唤醒民智是舍

生取义; 还有的学生认为苏武牧羊也是舍生取义。教师在学生对舍生取义有初步的认知之后, 为学生展示生活案例, 像疫情期间医生上前线抗疫的请愿书; 消防战士为了救火身赴前线等等。教师引导学生结合实际生活素材理解文章内容, 有利于促进学生站在当下社会重新理解文章内涵; 同时学生也会找到实际生活中的榜样, 有利于促进学生思想精神建设。

三、利用读写结合, 深化情感感知

教师在开展语文教学时, 可以将阅读与写作结合在一起, 引导学生在写作中深化情感体悟, 提高学生对文章的理解。在这个过程中, 教师可以开放写作形式, 即不拘于传统的写作模式, 学生可以写一些诗歌、人物小传、心得感悟等。教师通过引导学生读写结合, 使学生在写作中提升阅读质量, 在阅读中发展写作水平, 最终促进学生语文素养的提升。

以《变色龙》为例。《变色龙》讲述的是奥楚蔑洛夫在面对不同地位人物时的态度变化, 讽刺了溜须拍马、见风使舵、趋炎附势的小人。教师在引导学生学习完这篇文章之后, 可以让学生从文章的不同角度写作。像有的学生尝试模仿文章的讽刺手法进行创作; 有的学生就文章中心主旨进行探讨; 还有的学生将文章思想与春晚小品《投其所好》结合在一起进行创作。在学生写完作文之后教师可以引导学生分享, 通过分享交流促进学生思维拓展。教师利用以读带写的模式引导学生探究文章, 不但可以使学生在写作中深化主题思想, 促进学生精神境界的升华; 还可以促进学生深入感知文章内涵, 提升学生的语文素养。

四、结语

总之, 立德树人符合学生与社会的发展规律, 教师在开展语文教学的过程中可以根据立德树人的教育理念引导学生学习语文。在这个过程中, 教师可以创设问题情境, 引导学生思考探究问题, 使学生在思考中理解文章精神; 也可以从生活中获取素材, 引起学生的情感共鸣, 使学生通过共情理解文章情感; 还可以将阅读与写作结合在一起, 促进学生加深感悟, 最终使学生在语文学习中深化思想, 升华境界, 提升能力, 进而促进学生综合素质的提升。

参考文献:

- [1] 甘金元. 立德树人理念在初中语文教学中的应用策略[J]. 华夏教师, 2019(32): 29-30.
- [2] 郑莺莺. 在初中语文教学中的立德树人[J]. 课外语文, 2018(36): 190-191.