

小学语文阅读教学提问设计优化策略分析

韩晓亮

(吉林省公主岭市怀德镇和气小学校, 吉林 公主岭 136121)

摘要: 课堂提问是组织教学的主要方式, 而阅读作为语文教学中的重要组成部分, 以提问设计作为学生理解文章的学习辅助手段, 教师就要做到针对、有效、以人为本。在立足课程资源的基础上对学生进行启发诱导, 面向全体因材施教。为此, 本文就小学语文阅读教学中提问设计优化的策略展开了探讨分析。

关键词: 小学语文阅读教学; 提问设计; 策略

一、深入课程资源, 在问题探索中突破疑难点

在教学中教材是教师教学和学生学习的载体, 也就是说, 教师提问要立足于教材之本, 在教材的深入解读中使得学生突破文章理解疑难点, 让学生在掌握知识的同时学会探究问题、分析问题、发现问题、解决问题。以此来实现小学语文阅读教学质量的提升。

例如, 在教学《穷人》这一文章内容时, 为实现学生高尚人格品质的培养, 感受渔夫夫妇良好的道德品质, 教学的时候, 教师可以借助文本为载体, 进行有效问题设计优化, 如: 文中写到“海上正起着风暴, 外面又黑又冷, 这间渔家的小屋里却温暖而舒适”教师可以为学生设置这样的问题: “桑娜家是怎样“温暖而舒适”为什么? 作者是如何叙写的?”通过对“温暖而舒适”的分析探究, 进而理解桑娜的“勤劳能干”同时, 在文中写到了桑娜决定收养孩子的时候运用了“自作自受”这一词语, 教师可以针对这一词语让学生思考: “自作自受原本是什么意思? 在文中是什么意思? “作”什么而又“受”什么? 桑娜为什么要这样做?”通过这一问题的探索使得学生理解文中主人公善良、美好、圣洁的人格品质。在课程资源的深入解读中, 使得学生通过问题理解文章重点、难点、疑点, 在疑难点突破的过程中实现学生语文阅读理解能力的有效培养。

二、融入生活素材, 在问题解析中落实因材施教

对于教育教学而言, 每一个学生都是独立存在的个体, 由于家庭、生活等环境因素的不同, 其学习能力、学习接受程度也会有所不同。那么, 当教师在进行小学语文阅读教学的时候就要做到因材施教, 在分层问题的设置中让学生更加具有针对性。同时, 由于语文教材本身就与人们日常生活的发展有着必不可分的关联, 为此, 在问题优化中教师可以融入生活元素, 在生活问题的解析中拉近学生与文本的距离, 让学以致用的教学目标达到贯彻落实。

例如, 在教学《落花生》这一语文阅读内容时, 教师可以将学生分为后进生、中等生, 优等生等, 然后结合生活素材为问题载体进行层次布置, 好比, 对于后进生教师可以设置这样的问题优化: “在日常生活中, 我们都吃过花生, 那么你认为花生是怎样的一个种植过程呢?”通过问题解析, 使得学生回忆生活情境的时候对种花生的一个过程有一个基础的了解, 为学生掌握文章脉络奠定坚实的基础条件。对于中等生教师可以设置以下问题: “文中父亲将花生与桃子、石榴、苹果等进行了对比, 结合生活实际, 你认为花生的可贵之处在什么地方?”让学生在问题解析中融合生活经验进行想象力的培养, 以此来加深学生对文章中心主旨的理解。对于优等生教师可以设置这样的问题: “作者由生活中最为普通的事物‘花生’领悟到了做人的道理, 那么, 试想在我们的日常生活中还有哪些事物值得我们学习和歌颂呢? 结合

文章借物喻人的手法写一写”这样既可以培养学生的理解能力, 又可以提高学生的写作能力。通过生活素材以及分层问题引导法的融合使用, 使得小学生在有效问题解析中能够得到语文阅读能力的提升。

三、基于核心素养, 让思维在开放型问题中有效提升

小学生正是思维启迪的关键时期, 而有效问题的设置不仅可以激发学生的自主学习能力, 还可以实现学生思维发展与能力提升等核心素养的培养。对此, 为让课堂提问设计更加有效, 为实现学生阅读能力的综合提升。教师在教学的时候可以为学生创设开放型的问题引导, 在立足教材之本的基础上, 让学生进行科学想象、思维构建。

例如, 在教学《圆明园的毁灭》这一语文阅读内容时, 教师可以为学生设置以下问题:

1860年10月6日, 英法联军侵入北京, 闯进圆明园。他们把园内凡是能拿走的东西, 统统掠走; 拿不动的, 就用大车或牲口搬运; 实在运不走的, 就任意破坏、毁掉。为了销毁罪证, 10月18日和19日, 三千多名侵略者奉命在园内放火。大火连烧三天, 烟云笼罩了整个北京城。我国这一园林艺术的瑰宝、建筑艺术的精华, 就这样化为了灰烬。

1860年10月6日, 英法联军来到北京, 进入圆明园。他们把园内能拿走的东西拿走; 拿不动的, 就用大车或牲口搬运; 运不走的, 就破坏、毁掉。为了销毁罪证, 10月18日和19日, 三千多名侵略者奉命在园内放火。大火烧了三天, 烟云笼罩了整个北京城。我国这一园林艺术的瑰宝、建筑艺术的精华, 就这样化为了灰烬。

对比这两段话, 在换掉或者删除一些词语后, 有什么不一样? 谈一谈自己的理解(同时教师可以借助多媒体为学生展示当时影像)在激发学生民族情感、立足文本中心主旨的基础上让学生在问题的对比中进行开放型思维的启迪, 这样既可以让让学生在问题探索中得到创造性思维能力的有效培养, 又可以实现语文核心素养的培养。

四、结语

对于小学语文阅读教学中提问设计的优化而言, 教师要做到以人为本, 在教材解读中让问题设置更加具有引导性、针对性、教育性, 从而使得学生在问题探索中能够得到核心素养能力的综合培养, 在问题解析中实现学生知识、能力和品质的有效发展与提升。

参考文献:

[1] 赵海红. “问”为上策——小学语文阅读教学“提问”设计的优化策略分析[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019(9).

[2] 张培凤. “问题设计”在语文阅读教学中的优化策略[J]. 小学教学参考, 2018, 000(012): 18-18.