

分层教学构建初中生物高效课

李秉华

(山东省滨州市邹平市黛溪中学, 山东 滨州 256200)

摘要: 生物是初中阶段的一门必修学科, 因此在初中整体的教学过程中, 有着不可或缺的地位。但是对于初中生而言, 面对生物这一新加入的学科, 需要有一段时间来进行适应, 在这段时间里, 学生的生物学习就呈现出了参差不齐达到状态。《初中生物课程标准》要求教师在教学的过程中, 要面向全体学生, 着眼于学生的全面发展, 实现因材施教。这就要求教师在教学的过程中, 需要立足于每个学生的不同特点, 展开有针对性的教学, 分层教学的方法就非常适用于本阶段的生物教学, 辅助教师打造高效课堂。

关键词: 分层教学; 初中生物; 高效课堂

初中阶段的学生首次接触《生物》这门学科, 是学生在初中生涯中, 第一次接触的一门学科。因此学生在学习的过程中, 不能像其他学科一样, 借鉴自己之前的学习经验。所以学生需要重新对这一门新的课程进行学习方法的探究。学生学习方式的不同, 导致了学生对生物知识的掌握不同。面对学生截然不同的生物学习现状, 想着要打造高效的生物课堂, 教师就需要根据学生的不同特点, 将学生进行有效的分层, 从而请确保每一位学生的学习效率。

一、审时度势, 科学分层

在初中生物教学的过程中, 实施分层教学的最终目的是通过对实施差别化的教学, 分层次地提高学生的学习效率, 最终实现高效课堂的构建。我国传统的授课方式是班级授课。在没有进行分层教学之前, 所有的学生的生物学习时都是进行集体的学习, 不论是学困生还是优等生教师都会一概而论。这就导致了学习好多学生“不够学”, 学习能力差的学生“学不会”的场面。高效课堂也就无从谈起了。

想要在初中生物教学的过程中, 展开行之有效的分层教学, 这就需要教师能够采用科学的方法来对学生实施分层。首先教师可以统一为学生讲解一个模块的生物知识, 例如《生物与环境的关系》然后教师要对全体学生进行一次生物考试, 从而根据学生的成绩, 来判断学生对于生物的理解能力与吸收能力。其次, 对学生进行有效的访谈, 主要针对学生对于《生物》学科的学习兴趣以及了解学生之前是否接受过其他途径的生物学习。例如有些学生家长是这一方面的教师或专家, 可以对孩子进行生物学科方面的辅导。有些家长会想要孩子赢在起跑线上, 为孩子报名生物辅导班。最后再由学校的心理辅导教师和生物教师一起配合, 了解学生的生理和心理特点, 最终把学生按照上、中、下分为 A、B、C 三个层次, 比例应为 3: 5: 2。其中 A 层次是拔尖的优等生, B 层次是中等生, C 层次为学困生。并且教师要按季度对学生实施全新的层次划分, 从而使学生可以得到有效地提高。

二、因人而异, 有的放矢

分层教学和其他形式达到教学相比具有一定难度, 教师需要根据不同层次学生的特点, 对其进行分类教学。教师在进行教学的过程中, 既要遵循初中生物教学大纲的要求, 完成教学任务, 又要根据学生的不同层次促进每一个学生的提高。这就要求了首先教师的教学目标要根据不同的学生, 进行全新的划分。比如, 在进行《基因控制生物的性状》这一课的教学时, 教师就要为不同的学生树立不同的学习目标。A 层学生能够自行制作思维导图,

来分析亲子代间在性状上的延续现象。B 层学生能够列举说出生物的性状。C 层学生能够在教师的引导下, 回答出教师提问的基础问题。

在对学生进行分层教学目标的制定个过程中, 教师需要私下与学生取得联系, 例如, 运用 QQ、微信等形式。通过这种形式与学生进行沟通, 可以有效地保护学生的自尊心, 同时也不会影响教师在学生心目中的公平性。

三、精进不休, 分层评价

教师的评价对于学生的成长而言十分重要, 在初中阶段, 大多数学生会认为教师的评价是最具有权威性的。因此, 在教学的过程中, 教师可以针对不同层次的学生进行有效地评价, 从而为学生未来的发展指明方向。

在教学的各个环节, 教师都可以针对学生的不同层次对其进行有针对性的评价。对于 A 层次的学生来说, 教师可以引导学生采用竞争性的评价。在评价的过程中, 教师要坚持“高标准, 严要求”的理念, 从而使 a 层的学生变得更加严谨和谦虚。这样才能确保 a 层次的学生不会因为自己的学习成绩好, 能力强, 就会对其他层次学生产生反感的心理。从而确保学生不仅得到成绩的提高, 还能得到思想品德的提升。对于 B 层次的学生来说, 教师需要明确指出这一类学生学习上的不足之处, 让学生对自己的弱势方面有充分的了解, 然后针对学生的不足之处, 为学生点名努力的方向。这样学生就可以更加有针对性地进行生物知识的复习, 从而促进自己学习效率的提高。对于 C 层次的学生, 教师要更多地给予学生鼓励, 并且与学生的家长进行良性的沟通, 及时发现这一类学生身上的闪光点, 从而有针对性地对学生的肯定与鼓励, 为其树立学习的信心, 并且在日常提问与作业布置的过程中, 可以为学生降低难度使其感受到成功的喜悦。

四、结语

总之, 采用分层教学的模式, 可以充分地关注到每一个学生的学习与发展。学生之间存在一定的差异是正常现象, 因此教师要通过分层教学, 使学生之间的差异逐渐缩小, 这样才能打造高效的生物课堂。

参考文献:

- [1] 马晓蕾. 选择性分层在初中生物教学中的探索研究 [D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 邹传龙. 分层教学在生物教学中的初步探索 [D]. 山东师范大学, 2014.