

浅析小学语文课堂情境创设教学法

连 涛

(甘肃省渭源县锹峪镇永丰小学, 甘肃 定西 748200)

摘要: 随着素质教育以及新课程改革不断推进, 当前我们的小学语文教学也发生了翻天覆地的变化。为了提高学生语文学习兴趣与积极性, 各种新的教育教学方式方法层出不穷, 极大的促进了小学语文教学质量的提升。在各种各样的语文教学方式中情境创设教学法得到了师生的一致好评。此方法根据学生身心发展特点以及教学内容, 积极创建相应的教学环境, 让学生在融情于景的氛围中进行学习, 不仅促进了学生课堂参与的积极性, 也极大的提升了学生对语文知识的理解能力, 促进小学生语文核心素养的提升。

关键词: 小学语文; 课堂; 情境创设

众所周知, 小学语文对小学生身心健康发展具有重要作用。小学语文课堂有效性的提高, 不但有助于提高学生审美能力、理解能力, 同时还可以为学生综合素质的发展奠定基础。因此, 为了提升小学语文教学质量, 本文对课堂情境创设这一教学方法的概念、现状、作用以及实施策略进行了深入的探究, 以期更为我们的小学语文课堂教学更好的开展提供参考。

一、综合利用多媒体技术, 丰富情境创设

新时代随着信息技术的广泛应用, 在我们的教学中要求老师掌握一定的信息技术, 尤其是多媒体技术。这就需要老师不仅能够制作出精美的课件, 同时还能够熟练的应用多媒体结合教学内容为学生创设真实的情境。把枯燥的语文课文、文字转变为生动、形象的图片或者视频动画。在这样的环境氛围中让学生能够轻松的学习语文知识, 深刻的理解文章内容, 感受作者想要表达的思想感情。此外, 老师也可以让学生结合课文与情境感受发表自己的见解, 进一步加深学生对课文的深刻理解。

例如, 在教学《富饶的西沙群岛》这篇课文时, 教师可以先利用多媒体向学生展示西沙群岛的图片或者播放有关的视频, 让学生直观感受西沙群岛物产富饶与美丽的同时, 在向想学生进行课文的解说, 由此使学生更加深刻的理解西沙群岛的富饶之处, 在把握文章主旨的同时, 激发学生的爱国情感。

二、有效提问式教学, 创设问题教学情境

在应试教育的课堂教学中, 教师在课堂上享有绝对的权威, 学生在课堂中往往是被动的接受老师所教授的知识, 却缺少敢于质疑的勇气, 致使我们的课堂教学呈现出一言堂的局面。随着情境创设教学法的引入, 我们的小学语文课堂氛围得到很大的改善。教师在课堂中也积极的创设问题情境, 激发学生探究欲望的同时, 积极的鼓励学生思考问题。在问题思考与答案分享的过程中不仅促进了师生以及生生之间的交流, 同时也提高了学生思维能力以及解决问题的能力, 为小学语文课堂教学质量的提升奠定了基础。

例如: 在教学《秋天的雨》这篇课文的过程中, 我们可以先为学生布置正确、有感情朗读课文的作业, 然后在课堂中为了提高学生的思维能力, 向学生提问: “秋天的大门打开了, 它会为我们带来什么呢?” 进而让学生进行思考或者小组讨论在文章中进一步寻找问题的答案, 同时也鼓励学生大胆发挥想象力, 你看

到的秋天的雨是什么样子的? 你喜欢秋天的雨吗等等, 加深学生对秋天的理解的同时, 感受文章作者对秋天的喜爱。

三、结合生活, 开展情境创设教学

我们的语文来源于生活, 而且为我们的生活所服务, 因此在小学语文情境创设教学法实施中必然脱离不了生活。而且要想使情境创设教学的高效进行, 就必须从学生说熟悉的生活出发, 将教学内容与生活有机结合, 实现生活化情境的创设, 促进学生的生活体验, 使我们的语文知识有效地融入到生活中, 让学生在生活中运用语文、探究语文, 让语文更好的为我们的生活服务, 提高学生语文学习的浓厚兴趣。

例如, 在教学《掌声》这篇课文的时候, 我就结合学生所熟知的生活出发, 为学生创建了一个生活化的情境, 极大的提高了课堂教学效率。在课堂中, 我先问学生: “掌声在我们的生活中什么时候会出现?” 学生都积极回答, 在回答中也发表了自己对掌声的见解, 以及希望得到他人给予的掌声鼓励。与此同时, 我让学生回忆生活中自己曾经得到掌声时或者自己为他人鼓掌时的情景, 在学生回想的同时, 引入本节课所要讲述的《掌声》这篇课文。由此通过生活情境的创设, 让学生把语文与自己的生活紧密的联系起来, 提高学生对文中主人公英子在掌声前后的内心情感的变化, 加深学生对课文的理解。

四、结语

总而言之, 小学语文课堂情境创设教学法的有效应用, 在极大提高学生语文学习兴趣以及参与课堂积极性的同时, 还能够促进学生语文课文理解能力、思维能力的提升, 最终实现语文核心素养的培养。但是需要老师注意的是, 在小学语文课堂情境创设教学法应用的过程中我们必须从学生的实际出发, 结合教学内容进行有计划、有目的地进行创设, 由此才能更好地提高小学语文教学质量, 促进高效语文课堂的创建。

参考文献:

- [1] 满建坤. 试析创设情境教学法在小学语文教学中的应用 [J]. 中华少年, 2017, 16(21): 43-44.
- [2] 张战宏. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究 [J]. 课外语文, 2017, 16(18): 74.
- [3] 魏然. 情境教学法在小学语文教学中的应用分析 [J]. 课程教育研究, 2017, 6(25): 52.