

基于甘南藏区特色的高中地理研学旅行教学探究

刘 静

(甘肃省甘南州合作一中, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 随着新课改的推进, 许多学校认识到了学生实践能力的重要性, 将研学旅行作为高中地理教学的重要课程。旅游局、教育部等联合发表的《意见》中也提到了要落实立德树人的计划, 将研学旅行渗透到学校教学中。甘南藏区具有特色的自然资源和人文资源, 教师可以结合特色地区资源制定研学旅行课程, 解决传统课堂教学中存在的问题, 促进学生地理综合素养的发展。

关键词: 甘南藏区特色; 高中地理; 研学旅行

在高中地理研学旅行教学中, 教师需要整合校外的地理资源, 有组织、有计划的带领学生参与到集体活动中。研学旅行与核心素养的理念相似, 都是关注到学生思维、实践、品质方面的培养, 使学生主动获得资源、思考问题、表达想法, 实现知行合一的教学理念。因此, 教师应合理设计研学旅行课程, 利用真实的场景提高学生的地理兴趣。

一、高中地理研学旅行的作用

研学旅行的开展改变了传统的教学模式, 能锻炼学生探索、实践能力, 对学生有综合性的作用。首先, 在研学旅行中, 学生能在真实的情景中探索和运用地理知识, 构建出开放的地理教学环境, 有利于学生实践能力的提高。其次, 研学旅行有利于学生核心素养的培养, 锻炼学生的地理综合能力。在设计研学旅行方案时, 教师要将地理知识和实践问题结合, 使学生灵活运用教学知识, 促进学生地理思维、人地协调观念、实践能力、人地协调观念的培养。最后, 高中地理学科具有区域性、人文性、综合性等特点, 能够使发现自然的发展规律, 正确看待人地关系, 研学旅行需要经过整合、分析、评估, 能够使了解多元化的地理知识, 突出了地理在实际生活中的价值。

二、基于甘南藏区特色的高中地理研学旅行教学策略

(一) 结合地区特色, 完善研学课程

在实施研学旅行的过程中, 教师要结合甘南藏区的特色和高中地理课程要求, 从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面制定研学旅行的内容, 直观体现地理知识。研学旅行课程需要具有目标明确、亲身实践、合作探究、立德树人等特点, 因此, 教师需要挖掘出甘南藏区的特色资源, 完善研学旅行内容。

例如在《秋叶甘南——探知自然地理环境整体性》的活动, 教师可以带领学生到合作市森林公园, 以甘南的秋叶为主开展研学旅行, 让学生了解到森林公园中有哪些景观, 分析森林公园植被的特点、资源, 探索大气、水、植物、动物、土壤、微生物之间的关系, 大气、植物、土壤岩石水圈结合起来会生产出什么, 与组员讨论树叶变黄的原因, 思考如果森林公园中的森林发生变化会导致环境整体以及整合性发生什么变化, 使学生在研学旅行中掌握甘南藏区地理环境的整体性, 学会说明各地理要素间的作用、整体性的表现、含义等, 以此来提高学生的地理探索和分析能力。

(二) 合理设计路线, 灵活布置任务

想要顺利开展研学旅行, 除了课程内容, 活动路线、活动任务的设计也是尤为重要的, 在设计路线的过程中, 教师要考虑到路程、费用、安全、资源等方面。

例如在《雪地之光——甘南的雪比其他地方来得更早一些》的活动中, 需要带领学生到合作市西山坡, 教师要考虑到安全、时间等方面, 选择一条路线成熟、设施完善、交通便利、体能消耗少的路线。其次, 在活动设计时, 教师要指导学生自己研究, 清楚指出活动中的细节, 使学生通过自己的努力和组员的帮助掌握研学旅行的内容。以《五彩神山——探知山地垂直地域分异现象》为例, 教师可以为学生提供当周神山的自然带分布图, 了解当周神山的地理环境的地域分布, 再引导学生在分析自然带分布的过程中归纳出地域分异规律。在研学旅行中, 可以先让学生分析当周神山的自然带从下到上有什么变化, 思考引起变化的原因是什么, 与不同纬度、不同高度的山体相比, 当周神山的垂直带为什么会这样分布, 引导学生从植被、水热状况、自然带与坡向、山地所在纬度、海拔等方面探索, 在研学中帮学生梳理知识点, 促进学生地理综合能力的培养。

(三) 总结研学旅行, 全面评价学生

总结评价能帮助学生充分认识研学旅行中的地理知识, 帮助学生将知识内化为能力。

例如在《雪域生活——了解和记录藏区牧民的生活》的活动中, 在总结和评价环节中, 教师可以让学生完成研学旅行活动表, 记录合作市那吾乡区域水、土、气等自然特征以及对人类生产生活的的影响, 分析制约本地区发展的因素。在结束研学旅行后, 组织知识交流会, 在分享和感受完善活动表的内容, 由教师评价学生在研学旅行中信息收集和处理、活动参与、小组合作、知识运用、探究问题、讨论问题方面的表现, 通过过程与结果结合的评论方式完善活动评价体系, 增强学生的地理核心素养。

三、结语

总而言之, 在素质教育背景下, 教师要利用研学旅行实现知行合一的教学目标, 创新高中地理教学模式, 结合甘南藏区特色地理资源制定课程内容, 合理制定研学路线、完善研学任务, 全面总结和评价学生, 加强学生对家乡的了解, 丰富学生的地理实践经验, 在实践操作中体会地理知识的内涵, 带动高中地理教学的改革和发展。

参考文献:

[1] 柴家玉. 在高中地理教学中开展“研学旅行”的思考[J]. 中学课程资源, 2019(10): 24-25.

[2] 杨光. 高中地理教学中研学旅行设计现状及改进策略研究[D]. 长春师范大学, 2019.

本文系甘肃省教育科学“十三五”规划一般自筹课题《立足甘南藏区地域特色的高中地理研学旅行研究》(课题立项号: GS[2018]GHB4037)的研究成果。