

水池游戏在幼儿科学教育中的运用

潘学琴

(苏州市吴江区横扇幼儿园, 江苏 苏州 215200)

摘要: 在幼儿的教育中科学教育占据着非常重要的位置, 同时科学探究活动也是深受幼儿喜爱的一项活动内容。通过科学教育能够很好地激发幼儿认识新事物的兴趣, 有效的提升幼儿科学探究的能力, 促进幼儿和谐的发展。在科学教育中科学探究对于培养幼儿多方面的能力有着重要的影响。因此当前幼儿园以及幼儿园教师需要积极地探索开展科学教育的有效内容和防范, 争取能够借助科学教育全面的提升幼儿解决问题的能力。本文针对水池游戏在幼儿科学教育中的应用进行探讨。

关键词: 水池游戏; 幼儿教育; 科学教育

随着社会的发展和教育的不断改革, 对于学前教育其实也提出了一些新的要求。在幼儿的教育教学中教师要能够关注到对幼儿科学的教育, 能够加强幼儿对于科学的理解, 让幼儿真正的认识到科学的本质内容, 不断地培养幼儿分析和解决问题的能力。提升幼儿科学探究的水平。对于学前儿童来说, 玩水这项活动是他们普遍比较感兴趣的, 更是他们愿意深入学习的活动内容。在幼儿进行玩水过程中教师可以适当的引导他们如何去探究和解决问题, 从而更好地促进幼儿的成长。

一、通过设问提升幼儿的观察实验能力

在科学教育中培养幼儿的观察力是非常重要的一项内容。观察给了幼儿更多和周围的环境接触的机会, 能够带给幼儿最直接的科学体验和经历, 让幼儿真正的走到科学的世界中。

比如在一次户外的活动中。班级上的一名幼儿发现一阵风将一片叶子吹到了水池中, 这片树叶就像是一条小船一样在水面上面漂浮着。这时候这种现象引起了幼儿强大的好奇心, 于是就和周围的小朋友进行交流, 思考为什么会出现这样的现象。小朋友们纷纷跑来找我寻求答案。但是当时我并没有直接告诉他们原因而是让他们自己寻求答案。这时候他们会自己找出其他的材料然后进行实验, 观察会不会产生同样的情况。有的小朋友把石头放在了水中但是直接沉了下去。幼儿对于在水池中的这种沉浮游戏产生了兴趣。由此可见幼儿在观察中发现了问题并且能够积极地去分析和解决问题, 通过再次的实验观察为事物在水池中的沉浮现象找寻答案, 而在整个活动的过程中幼儿的观察实验能力也的确得到了提升。

二、通过实验培养幼儿的科学思维

幼儿阶段的思维还停留在具象思维阶段, 不具备逻辑能力, 但是部分的幼儿已经能够通过表面的一些现象去思考事物之间的关系, 能够做出一定的判断和推理。因此在水池游戏的实验中教师要能够鼓励幼儿使用自己的方式针对问题去思考, 要给足幼儿思考的时间, 让幼儿能够充分的和同伴进行交流和讨论, 彼此之间可以互相启发。同时教师要不断的给到幼儿鼓励和肯定, 要能够尊重幼儿的想法, 对于他们一些错误的探究要能够给予宽容。这样才能够激发幼儿进一步思考和科学探究的自信心。比如当发现了幼儿的确对沉浮这种现象感兴趣后, 我还是鼓励孩子们在积水中去完成实验。借助于自己的实验再去发表观点。通过实验让幼儿幼儿会说叶子或者是花瓣都能够浮在水面上面, 有的幼儿发现

了石头不能够浮在水面上。教师可以再次让幼儿罗列出自己想要探究的沉浮的事物, 然后进行一一推测和验证。通过探究帮助幼儿对自己的一些想法和思考的内容进行加工, 让自己的想法变得更有条理, 促使幼儿能够对自己原本比较杂乱的经验进行一个梳理, 从而使得幼儿能够获得更加全面的经验, 提升幼儿的科学能力。

三、通过分享培养幼儿的表达能力

在幼儿教育中培养他们的交流和表达能力也是非常重要的一项内容。通过培养幼儿的交流和表达能力对于提升幼儿的思维有着重要的意义。也能够让幼儿在彼此的交流中丰富各自的科学经验, 增强幼儿参与科学探究的自信心。

比如在开展了水池游戏的沉浮实验后。很多的小朋友都对材料的浮力大小问题产生了好奇心和探究的欲望。这时候我引导他们进行了这样的实验。使用不同的材料制作了小船, 然后对这些船载物的能力进行了比较, 通过他们的载物能力我们一起来判断了材料浮力的大小。在实验结束之后我鼓励小朋友积极分享他们实验的过程还有结果。因为要让这些小朋友讲授他们实验的经历, 他们表现的非常的激动和兴奋。而在他们的表达过程中提高了他们交流的能力。通过孩子们的分享让彼此认识到当把纸弄湿之后它就会沉到水池中。船越大载重越大等。通过他们的交流能够进一步强化他们的科学经验, 同时这种交流也成为了一种很好的思维发展的方式, 更有助于幼儿的健康成长。

四、结语

总之, 科学教育已经成为了幼儿教育中非常重要的一项内容。而科学教育中需要积极地培养学前儿童探究的能力, 为此教师需要积极开展探究活动, 通过探究活动, 学前儿童从被动学习变为主动学习, 在探究过程中获得了广泛的科学经验和新的科学学习方法, 既提高了自己的科学探究能力, 又从成功的体验中获得了满足感。本文针对水池游戏下的科学教育进行了探究, 希望能够给幼儿教师一定的启发。

参考文献:

- [1] 陈妍. 游戏在幼儿科学教育中的运用与价值研究 [J]. 新课程研究 (中旬 - 单), 2017, (1). 111-112.
- [2] 吴文娜. 教育游戏在幼儿教育中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2009.1-59.
- [3] 潘亦霏. 谈游戏精神在师幼互动中的应用 [J]. 才智, 2018, (19). 178.