

基于小组合作的小学数学探究课堂的构建

王东国

(甘肃省酒泉市肃州区西峰中心小学, 甘肃 酒泉 735000)

摘要:近年来,在教育领域随着素质教育和新课程改革的不断深化,教师的教学观念和教学模式相较于以往均发生了极大的改变,充分凸显学生在教学活动中的主体地位,尊重学生的意愿,进而构建生本课堂受到了广大教育者的普遍重视和关注。在小学数学的教学实践过程中,基于小组合作的基础上开展探究学习模式是贯彻落实生本理念的重要途径。在此背景下,小学数学教师纷纷对自身以往教学内容和手段进行改革和创新,力求为学生更好地学习数学奠定坚实的基础。基于此,文章主要介绍了基于小组合作的基础上开展小学数学探究课堂的重大意义,并提出了几点关于此的具体实施策略。

关键词:小组合作;小学数学;探究课堂

小学阶段是学生进行学习的启蒙时期,对小学生形成良好的学习和生活习惯具有重要的影响作用。且小学阶段的学生由于年龄的限制,所具备的生活经验和学习经验比较少,对一切事物和知识内容都充满着好奇心,注意力、理解能力、学习能力相较于高年级学生来说均存在很大的不足。然而居于小组合作的基础上开展小学数学的探究式课堂可以有效地帮助教师扭转这一情况。运用小组合作的教学模式,可以有效地使学生参与到教师的各个活动中来,有效活跃课堂氛围,进而激发小学生对数学知识的学习热情,使小学生能够积极主动地投入到课堂的教学活动中来。

一、小组合作的基础上开展小学数学探究课堂的重大意义

在小学数学的教学实践过程中,基于小组合作的基础上开展小学数学探究课堂是对以往传统教学模式的改革和创新,对于教师和学生甚至是学校的未来发展具有重大意义。于教师而言它可以帮助教师优化教学环节、提升教学水平和教学质量;于学生而言,它可以激发学生学习热情,降低学生对数学知识的理解难度,从而为提升数学学习能力夯实基础;于学校而言,它是学校实现可持续发展的基础和关键。一个学校要想长久地发展下去必须要对教学内容和教学手段进行革新。

二、小组合作的基础上开展小学数学探究课堂的具体策略

(一)小学数学教师必须科学地划分小组成员,提高小组合作的有效性

在小学数学的教学实践过程中,教师要想在小组合作的基础上开展小学数学探究课堂其基础和前提就是对小学生进行科学合理地小组划分,这是开展小组合作的基础和前提。这就需要教师在充分掌握小学生性格特点、兴趣爱好、学习能力、理解能力、感知能力等各种因素的基础上对学生进行小组划分,力求使每个小组的成员无论是在性格特点还是综合能力等方面都互补,进而促进全体学生的共同发展。

例如:教师可以根据学生的学习成绩对学生进行小组的划分,再通过和小学生及家长进行课下交流沟通,从而根据每个学生的性格特点再作调整,从而为小学生更好地学习数学奠定坚实的基础。

(二)小学数学教师可以设置小组竞争机制,从而激发学生学习动力

在小学数学的教学实践过程中,由于数学相对于其他科目来说,难度较大,对此,学生学习数学的时间就会明显低于其他学科,

而由于小学数学教师教学方式刻板不灵活,导致学生上课积极主动程度不高,课堂氛围十分压抑严肃。在此情况下,教师可以设置小组竞争机制,从而激发学生学习动力。

例如:在学习北师大版小学数学二年级上册“6—9的乘法口诀”这一知识内容时,教师就可以让学生分组进行竞赛,每个小组背一遍时间用得短的即为胜出,这样既可以激发小学生的学习热情,也可以为小学生提升数学学习能力奠定坚实的基础。

(三)小学数学教师可以设置小组评价机制,帮助学生确立学习目标

对于小学生来说,确立学习目标是十分重要的,有利于今后学生能够养成良好的学习习惯,对此,教师可以设置小组评价机制,周期性的对学生的进行学习情况进行评价,帮助学生找到学习数学过程中的目标,从而也可以为小学生学习数学知识树立起自信心。

例如:在学习北师大版小学数学二年级上册“加与减”这一知识内容时,教师可以先引导小学生确立学会加法的目标,进而在加法的基础上去探究学习减法,也不会让小学生感觉学习压力的沉重。

三、结语

总而言之,基于小组合作的基础上构建小学数学探究式课堂符合社会发展的潮流和现代化教学手段的要求,它已经成为当下教育领域所不可逆转的潮流和趋势。所以,小学数学教师必须积极探索和实践基于小组合作的基础上开展小学数学探究课堂的具体策略,从而为小学生更好地学习数学知识打下坚实的基础,同时也为推动小学数学教育教学事业的不断向前发展做出重大贡献。

参考文献:

[1] 于思佳.小组合作构建小学数学多彩课堂[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:212-213.

[2] 李加旺.小组合作在农村小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):118.

[3] 王丹妹.小组合作背景下小学数学高效课堂的构建研究[C].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:320-321.