

高中群文阅读教学现状及其优化策略分析

陈海峰

(江苏省淮安中学, 江苏 淮安 223001)

摘要:在素质教育蓬勃发展的今天,许多高中语文教师在进行群文阅读教学时,仍存在着或多或少的问题,以单一的“讲授制”为主,不注重学生语文素养的培养,导致他们对其产生枯燥乏味的印象,逐渐丧失学习热情。本文将结合笔者教学经验,对该问题进行简要阐述。

关键词:高中语文;群文阅读;教学现状;策略分析

在高中语文教学中,阅读对于学生是最重要的一项,阅读不仅可以提高学生思维能力和语文素养,还能提高语文成绩。如今随着课程改革的深入,学生的阅读量要求也在不断的提高,因此,教师必须要在阅读课授课的过程中传授给学生阅读技巧,提高学生阅读质量。但是从当前来看,高中生的群文阅读水平有待提高,为此,本文在当前高中群文阅读教学现状上进行了优化策略分析。

一、问题设计提出,体会文章内容

在针对高中学生展开教学的过程中,提高他们的阅读能力是刻不容缓的。学生只有掌握了良好的阅读能力,才能够对语文知识展开深入的了解。教师要引导他们进行群文阅读,采用这种方式帮助他们提高阅读能力。通过问题设计的方式,带领学生去感受课文中优美、生动的语言,体会其中富有的深刻哲理,加强学生提炼信息和思考的能力,并在课文的深度感知中了解不同文体下写作的侧重点,从而提高语文专业素养。

例如,高中语文教师在对学生进行群文阅读教学时,便可以采用提问的方式,以《我心归去》为例,教师首先要让他们了解作者韩少功的生平背景,和所经历的重要事件。要求学生采用分工合作的方式,一起完成学习任务。教师首先要将课文通读一遍,组织他们仔细“品尝”这篇课文,将自身情感赋予进去。然后将设计好的问题提出:“同学们,课文中哪句话最富有哲理性呢?最让你印象深刻呢?”在相互议论探讨中,学生可以感受到作者想要表达的思想情感。以此加深对课文的印象,提高其学习能力。

二、解读课文建构,培养自主学习

语言是阅读的基础,也是文明传承和延续的根本。教师要让学生了解阅读过程中的语言建构与运用模式,将其变为理论以便同类型文章的研习。可以选择几篇体裁一致、语言表达形式接近的文章带领学生分析和对比。把其中一篇的核心语句及语言体现形式展现出来,探讨思考后,与其它几篇进行类比,促使学生自主学习,用自身知识将语言含义解析出来,提高语文素养,加强群文阅读的效果。

例如,以戴望舒的《雨巷》为例。哀愁迷蒙、凄婉孤寂是诗人心境的主要特点,那么教师就要让学生对其语言的表达方式进行高效解析。将其中的叠词和反复回环的语句标注出来,体会其中的疏离、悲廖、冷清之感。同时,诗歌中还运用了比喻修辞,丁香一样的姑娘暗喻自身的远大理想和对生活的希望。在解析完这首诗歌之后,教师便可以让学生自主阅读《再别康桥》等相同

类型的作品,以此感受诗人独特语言下的魅力,体会意象的构建方式,与语句细节方面的处理。

三、拓展课外阅读,提高审美鉴赏

语文这门课程属于文学类科目,很多学生认为学习文科就要死记硬背,背诵一些课文和古诗,经常处于被动的状态。因此语文教师要调动他们的学习积极性,在群文教学的过程中引入课外经典著作,提高学生的审美鉴赏能力,以此调动他们的参与积极性,改善其中的问题。促使学生能够潜移默化的形成审美认知,在广泛、大量的阅读中将其逐渐发展为鉴赏水平,进而优化思维方式,结合着他们的身心发展需要,将与教材联系紧密的课外内容融入到教学之中,促进综合素养的提升。

例如,舒婷的《致橡树》是朦胧诗派的著名作品,其中从木棉对橡树的“告白”体现出当时社会背景下不平等的爱情观,从凌霄花、泉源、日光春雨等意象中体现出作者心中对自由、公平的向往。因此教师可以为学生拓展朦胧诗派的相关知识,找寻一些同样具有体验抗争意识的诗歌,如《七层塔顶的黄桷树》等,提高学生的审美鉴赏能力,促进他们综合水平的提高。

四、结语

随着课程改革进一步的深入,高中语文教学当中的群文阅读不仅有效提升了学生的阅读效率,还提高了学生的阅读质量,在激发学生阅读兴趣的同时还满足了他们的阅读需求,但是在进行群文阅读教学的过程中,教师必须要十分重视群文阅读教学,同时还要选择适合的阅读教材、阅读主题,选择多样化的教学方式,才能提高高中语文全文阅读的教学效果,在开展群文阅读教学的过程中不仅可以打开学生视野,培养学生语文素养,还能提高自身的教学水平,做到教学相长。

参考文献:

- [1] 骆建红.群文阅读在高中语文阅读教学中的策略探究[J].新作文:教研,2019(005):1-2.
- [2] 袁永秀.议题策略研究是高中语文群文阅读的最佳突破口[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(020):124.
- [3] 傅振宏.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究[J].成才之路,2019(004):27.
- [4] 哈能娟,丁万锐.基于语文任务学习群的高中群文阅读课内外自主阅读策略研究[J].课外语文(教研版),2019(001):108,110.
- [5] 黄博.高中语文个性化阅读教学现状分析及优化策略探究[J].考试周刊,2019(018):37.