

# 在初中生物课堂教学中有效渗透心理健康教育的研究

陈敏

(贵州省习水县坭坝乡中学, 贵州 遵义 564605)

**摘要:**随着新课程改革的逐渐深入和发展,对初中生物教师在课堂教学中渗透心理健康教育工作提出了更高的要求。初中阶段是衔接小学阶段和高中阶段的重要时期,初中生物有关学生们的心理健康教育与生理知识,所以本文将阐述在初中生物课堂教学中有效渗透心理健康教育的研究。

**关键词:**初中生物; 课堂教学; 心理健康教育

随着新课程改革的逐渐深入和发展,学校教育越来越重视以学生为本的教育观念,初中生在学待的时间最多,这就要求教师在教育教学过程中要重视学生的身心发展,在教育教学过程中不但要创造轻松愉快的学习氛围,调动学生的积极性和主动性,还要与学生进行积极的沟通和交流,在教学活动中正确渗透心理健康教育,对学生的心理状况要有充分的了解。因此,初中生物教师在教育教学过程中要重视心理教育,让学生在良好的环境下进行学习和生活,有利于学生身心健康发展。

## 一、在初中生物课堂教学中有效渗透心理健康教育的重要性

现阶段由于初中生身心发展不成熟,绝大多数初中生表现最多的是以自己为中心、敏感多疑等问题,不利于初中生养成良好的行为习惯,对初中生今后的学习和发展具有阻碍作用。这就要求初中生物教师在课堂教学中对学生们正确渗透心理健康教育,要依据学生的实际情况采取正确的心理沟通方式和德育教育,帮助初中生养成良好的行为品质,为初中生今后的学习和发展奠定良好的基础。

## 二、在初中生物课堂教学中如何有效渗透心理健康教育

### (一) 教师需要以身作则,为学生树立榜样

初中生正处于身心不成熟的年龄,辨别是非能力较低,因此初中生物教师在教育教学过程中需要以身作则,成为学生们的榜样,使得学生们正确接受心理健康教育。教师一直是学生心中的榜样,学生的行为举止大多数受教师的影响,所以教师在课堂的一言一行都会对学生产生十分重要的影响。因此,初中生物教师需要帮助学生养成良好的行为习惯,树立正确的价值观念,为学生们以后的发展打好良好的基础。

例如:在学生们学习七年级生物下册第二章第一节《生物与环境的关系》的过程中,教师可以在课堂中结合课本知识引入自己对生物与环境关系的见解,从意识中向学生们传达自身认同生物与环境相互依赖与相互影响的观点。学生们在内心深入会模仿教师的意识与行为举止,从而更加深刻了解环境除了是生物的生存空间,而且还存在于它周围的各种影响因素。这样一来,不仅培养了学生们思考于辩证看待问题的能力,而且增加了学生们关爱生物、树立保护环境的思想意识,有效地进行了心理健康教育的渗透。

### (二) 构建良好的师生关系

初中生物教师想要在课堂教学中有效地正确渗透对学生们的心理健康教育,需要在课堂教学中增加与学生们的互动环节,构建良好的师生关系。初中生处于青春期发展的关键时期,心理和生理发展处于不成熟的阶段,很容易形成不正确的心理认知观念。

初中生物教师在对初中生进行心理健康教育时要加强与学生的沟通和交流,拉近师生间的距离,让学生们能够更加乐于接受课堂教育与心理影响。

例如:在学生们学习七年级生物下册第四单元第一章《青春期》的过程中,教师可以利用多媒体向学生们播放视频《粉刺形成的原因》,然后向学生们发出提问“在什么年龄容易长青春痘?在这个年龄,身体上还有哪些变化?除此之外,教师可以带领学生们一起歌唱关于青春期的歌曲,组织学生们演练有关青春期的短剧,最大限度地参与到学生的学习当中。这样一来,学生们在学习过程中明白月经和遗精的正确形成原因,也不会刻意躲避有关身体发育的问题,能够健康地度过青春期。学生们在这节课中由于与教师的关系拉近,能够更加有效的接受青春期的心理健康教育。

### (三) 创造良好的学习氛围

事实表明:环境能够左右一个人的心性。因此,初中生物教师在教学中需要为学生们创造良好的学习氛围,提高学生们的道德素养。教师在课堂教学中将学生们进行分组,让学生们能够在小组合作的过程中调动自己内心真实的想法,并且正确引导学生能够接受心理健康教育。

例如:在学生们学习八年级下册第七单元第二章《人的性别遗传》的过程中,教师可以将学生们进行分组,调动学生们主动学习的氛围,从而在教学中向学生们有效地进行心理健康教育。社会上某些地区的人们仍然存在重男轻女的思想,部分学生有可能受到来自社会或者家庭的影响,所以教师在课堂中需要向学生们正确讲解人的性别差异是由性染色体决定的,让学生们理解生男生女的秘密,科学看待与理解生男生女机会均等的原因,使得学生们能够在积极的学习氛围中接受有效的心理健康教育。

## 三、结语

总而言之,心理健康教育在初中生物教师教育教学过程中具有非常重要的作用,所以初中生物教师要加强与学生的沟通,拉近与学生之间的关系,在教育教学过程中起到榜样模范作用,促进初中生身心健康健康发展。

### 参考文献:

- [1] 马欣.初中生物课堂教学有效性探讨[J].人力资源管理, 2015(07).
- [2] 王昌贵.初中生物课堂教学中的学法指导[J].黔东南民族师范高等专科学校学报, 2003(03).
- [3] 朱兆军, 薛松.例谈初中生物课堂教学中自主学习的设计与实施[J].中学生物学, 2015(06).